



หลักสูตรสถานศึกษา
โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลสิริราช
อายุ ๓- ๖ ปี

ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา๒๕๖๕
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐



โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลสิริราช
สังกัดเทศบาลตำบลสิริราช
อำเภอแม่ทะ จังหวัดลำปาง



ประกาศโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลสิริราช
เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๕)

ตามที่กระทรวงกระทรวงศึกษาธิการได้มีคำสั่งให้ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๓ สิงหาคม ๒๕๖๐ เพื่อให้การจัดการศึกษาปฐมวัยที่ต้องพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิด- ๖ ปีให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิตให้พัฒนาเด็กปฐมวัยไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลสิริราช จึงได้พัฒนาหลักสูตร เพื่อให้เป็นไปตามกรอบแนวทาง หลักการ จุดมุ่งหมายที่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนด

ทั้งนี้ หลักสูตรโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลสิริราชได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลสิริราช เมื่อวันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๖๕ จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรระดับปฐมวัยโรงเรียนเทศบาลสิริราช ตั้งแต่วันที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

(นางธนัชญาณ์ ชาวอ่อน)
ผู้อำนวยการกองคลัง รักษาราชการแทน
ปลัดเทศบาลตำบลสิริราช
หัวหน้าสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลสิริราช

คำนำ

หลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลสิริราชตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้ปรับปรุง พัฒนาให้เหมาะสมกับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี และสภาพปัจจุบัน ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ตาม บริบทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลห้วยฉัตร และสภาพแวดล้อม เพื่อให้เหมาะสมสอดคล้องกับการจัดประสบการณ์ที่มุ่งพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย สำนึกความเป็นไทย และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศไทยในอนาคต อย่างมีประสิทธิภาพและได้มาตรฐานตามจุดหมายหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ จึงได้พัฒนาหลักสูตรฉบับนี้ให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น

ขอขอบคุณคณะที่ปรึกษา คณะที่ทำงาน ผู้ปกครองที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลสิริราชฉบับนี้ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยฉบับนี้ครูและผู้รับผิดชอบการศึกษาปฐมวัยจะใช้เป็นแนวทางในการจัดประสบการณ์เพื่อให้เด็กเกิดการพัฒนาเต็มศักยภาพต่อไป

โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลสิริราช

สารบัญ

หน้า

ประกาศโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลสิริราช	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
ตอนที่ ๑	
ปรัชญา/วิสัยทัศน์	๑
หลักการ/พันธกิจ/จุดหมาย/เป้าหมาย	๒
นโยบายจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลสิริราช	๔
มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๕
ตารางวิเคราะห์มาตรฐาน ตัดบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์	๖
ตอนที่ ๒	
๑. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย	๘
การจัดเวลาเรียน / สาระการเรียนรู้	๙
ประสบการณ์สำคัญ ๔ ด้าน	๙
๒. สาระที่ควรรู้	
การจัดประสบการณ์ / หลักการ/แนวทาง	๑๑
๓. การจัดกิจกรรมประจำวัน	
แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๑๗
การสร้างบรรยากาศ	๑๘
สื่อและแหล่งการเรียนรู้	๑๙
หลักการประเมินพัฒนาการ	๒๑
ตอนที่ ๓	
การบริหารจัดการหลักสูตร	๒๔
ภาคผนวก	๒๗
- โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลสิริราช	
- ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	
- รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	

หลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
อายุ ๓ - ๖ ปี
โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลสิริราช
พุทธศักราช ๒๕๖๕
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐



**ประกาศโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลสิริราช
เรื่อง ให้ใช้หลักสูตร ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๒
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐**

ตามที่กระทรวงกระทรวงศึกษาธิการได้มีคำสั่งให้ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๓ สิงหาคม ๒๕๖๐ เพื่อให้การจัดการศึกษาปฐมวัยที่ต้องพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิด - ๖ ปี ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิตให้พัฒนาเด็กปฐมวัยไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลสิริราช จึงได้พัฒนาหลักสูตร เพื่อให้เป็นไปตามกรอบแนวทาง หลักการ จุดมุ่งหมายที่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนด

ทั้งนี้ หลักสูตรโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลสิริราช ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาเมื่อวันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๖๕ จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรระดับปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลสิริราช ตั้งแต่วันที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

(นางธนัชฎาณ์ ชาวอ่อน)
ผู้อำนวยการกองคลัง รักษาราชการแทน
ปลัดเทศบาลตำบลสิริราช
หัวหน้าสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลสิริราช

คำนำ

หลักสูตรการศึกษาาระดับปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลสิริราช ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้ปรับปรุง พัฒนาให้เหมาะสมกับเด็ก และสภาพปัจจุบัน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตาม บริบทของโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลสิริราชและสภาพแวดล้อม เพื่อให้เหมาะสม สอดคล้องกับการจัดประสบการณ์ที่มุ่งพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย สำนึกความเป็นไทย และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศไทยในอนาคต อย่างมีประสิทธิภาพและได้มาตรฐานตามจุดหมายหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ จึงได้พัฒนาหลักสูตรฉบับนี้ให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น

ขอขอบคุณคณะที่ปรึกษา คณะที่ทำงาน ผู้ปกครองที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลสิริราช ฉบับนี้ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยฉบับนี้ครูและผู้รับผิดชอบการศึกษาปฐมวัยจะใช้เป็นแนวทางในการจัดประสบการณ์เพื่อให้เด็กเกิดการ พัฒนาเต็มศักยภาพต่อไป

โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลสิริราช

สารบัญ

หน้า

ประกาศโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลสิริราช	
คำนำ	
สารบัญ	
ตอนที่ ๑	
ประวัติโรงเรียน ข้อมูลทั่วไป	๑
ปรัชญา/วิสัยทัศน์	๖
หลักการ/พันธกิจ/จุดหมาย/ เป้าหมาย	๗
นโยบายจัดการศึกษาของโรงเรียน	๙
มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑๐
ตารางวิเคราะห์มาตรฐาน ตัดบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์	๑๑
ตอนที่ ๒	
๑. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย	๒๓
การจัดเวลาเรียน / สาระการเรียนรู้	๒๔
ประสบการณ์สำคัญ ๔ ด้าน	๒๕
๒. สาระที่ควรรู้	๓๐
การจัดประสบการณ์ / หลักการ/แนวทาง	๓๑
๓. การจัดกิจกรรมประจำวัน	๓๒
การกำหนดหน่วยการเรียนรู้	๓๔
การสร้างบรรยากาศ	๔๑
สื่อและแหล่งการเรียนรู้	๔๒
หลักการประเมินพัฒนาการ	๔๔
ตอนที่ ๓	
การบริหารจัดการหลักสูตร	๔๗
การเชื่อมต่อสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและคณิตศาสตร์ในระดับปฐมวัย (อายุ ๓ – ๖ปี)	๔๙
กับระดับประถมศึกษาปีที่ ๑	
ภาคผนวก	
หลักการและแนวคิดการจัดประสบการณ์	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	

ประวัติโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลสิริราช

โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลสิริราช ตั้งอยู่หมู่ที่ ๔ ตำบลสันดอนแก้ว อำเภอแม่ทะ จังหวัดลำปาง รหัสไปรษณีย์ ๕๒๑๕๐ ซึ่งเป็นที่ราชพัสดุ โดยใช้ชื่อว่า “โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลสิริราช” ซึ่งมีมติในที่ประชุมสภาฯ ให้ความเห็นชอบ เมื่อวันที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔ โดยมีวัตถุประสงค์การจัดตั้งดังนี้

๑. เพื่อกระจายอำนาจโอกาสรับบริการพัฒนาความพร้อมให้แก่เด็กทุกคนในพื้นที่อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

๒. เพื่อให้เด็กได้รับการเตรียมความพร้อมอย่างถูกต้อง เหมาะสมกับวัย และมีสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๓. เพื่อเป็นการแบ่งเบาภาระการดูแลเด็กให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง สามารถประกอบอาชีพได้อย่างมีความสุขหมดความกังวลในเรื่องการดูแลบุตรหลาน

โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลสิริราช เปิดสอนหลักสูตร ระดับปฐมวัย ระดับชั้น อนุบาล ๑ (อายุ ๓ ปี) จนถึงระดับชั้น อนุบาล ๓ (อายุ ๕ ปี) มีเนื้อที่ ๑๓ ไร่ ๑๔๔ ตารางวา โดยเริ่มเปิดทำการเรียนการสอนครั้งแรก เมื่อวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๕๓ มีนักเรียนเข้าเรียน จำนวน ๒๐ คน ครู ๖ คน โดยใช้ครูร่วมกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปัจจุบัน มี ส.ต.ต.ณรงค์ อุบลศรี ปลัดเทศบาล รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน มีข้าราชการครู ๓ คน และมีครูสนับสนุนการสอน ๒ คน ให้บริการในเขตบริการพื้นที่ ๙ หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ ๑ บ้านสันดอนแก้ว หมู่ที่ ๒ บ้านด่าน หมู่ที่ ๓ บ้านแม่วะ หมู่ที่ ๔ บ้านสบแม่นาง หมู่ที่ ๕ บ้านสันป่าเปา หมู่ที่ ๖ บ้านอ้อ หมู่ที่ ๗ บ้านแม่ทาน หมู่ที่ ๘ บ้านเด่น และหมู่ที่ ๙ บ้านแม่ทาน

ข้อมูลทั่วไป

๑. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการสถานศึกษา ส.ต.ต.ณรงค์ อุบลศรี วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา รัฐประศาสนศาสตร์ โทรศัพท์ ๐๙๓-๑๓๖๑๑๔๒ ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๕๔ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๘ ปี - เดือน

๒. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๒.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ /ปี	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้
๑	นางดวงดาว วงศ์ษา	๔๖	๑๔	ครู คศ.๒	ศศ.บ.	การแนะแนว	ประจำชั้น
๒	นางอารีย์ สายวงศ์เปี้ย	๔๖	๑๒	ครู คศ.๑	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ประจำชั้น

๒.๒ พนักงานจ้าง(ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้	จ้างด้วยเงิน
๑	นางนงนุช ทองกิ่ง	๔๕	๗	ค.บ.	ปฐมวัย	ประจำชั้น	อปท.
๒	นางเฉลิมศรี เทพเถา	๕๑	๑๐	ค.บ.	คหกรรมศาสตร์	ประจำชั้น	อปท.

๒.๓ ข้าราชการ/พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	นางสาวกัลยา แสนมูลเมือง	๓๕	ผู้ช่วยเจ้าพนักงานการเงินและบัญชี	ปริญญาตรี	บัญชี	การเงินและบัญชี	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
๒	นายธีรยุทธ ทาจี้	๔๗	ภารโรง	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ภารโรง	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

ปรัชญาการศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

การศึกษาเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง ๖ ปีบริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวม บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัย ของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพภายใต้บริบทสังคม และวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ด้วยความรัก ความเอื้ออาทรและความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ

ปรัชญาการศึกษา

จัดการศึกษาอยู่บนพื้นฐานของการให้ความรัก ความอบอุ่น เน้นให้เด็กมีพัฒนาการรอบด้านเรียนรู้ อย่างมีความสุขโดยบูรณาการผ่านการเล่นและได้การลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง โดยมีสื่อที่ทันสมัยและ มีความหลากหลาย ช่วยให้เด็กได้สรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง ทั้งนี้ผู้ปกครอง ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นจะเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก โดยมุ่งให้เด็กเป็นคนดี มีความสุข สุขภาพแข็งแรง มีความเป็นไทยเพื่อสร้างรากฐาน คุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่การดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุขเกิดคุณค่าต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ

วิสัยทัศน์

ภายในปี ๒๕๖๔ โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลสิริราช มุ่งพัฒนาเด็กแบบเน้นเด็กเป็นสำคัญและเรียนรู้ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ปลูกฝังกระบวนการเรียนรู้ มีทักษะชีวิต เป็นเด็กดี มีวินัย เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น รักความเป็นไทย ใช้ชีวิตแบบพอเพียง ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการรอบด้านเต็มตามศักยภาพ สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขเพื่อพัฒนาเด็กให้เกิดการเรียนรู้ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตร และมีความพร้อมเรียนในระดับประถมศึกษา

พันธกิจ

๑. ออกแบบหลักสูตรและสาระการเรียนรู้ตามทฤษฎีพัฒนาการเด็กปฐมวัย
๒. พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ มีเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่น สนใจใฝ่เรียนรู้ และเรียนรู้อย่างมีความสุข
๓. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เหมาะสมกับวัยและบริบทของสถานศึกษา
๔. พัฒนาคณากรให้มีความรู้ความสามารถจัดประสบการณ์ที่มีความหลากหลายโดยใช้สื่อและเทคโนโลยีนำสื่อและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาพัฒนาเด็กปฐมวัย
๕. จัดสภาพแวดล้อม อาคารเรียน อาคารประกอบทั้งภายในและภายนอกให้เอื้อต่อการเรียนรู้
๖. จัดการประเมินพัฒนาการให้ครอบคลุมตัวชี้วัดโดยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย
๗. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

เป้าหมาย

๑. โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลสิริราช มีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับพัฒนาการเด็กปฐมวัย
๒. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๕ มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา อย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ มีเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่น สนใจใฝ่เรียนรู้ และเรียนรู้ด้วยความสุข
๓. ครูทุกคนมีความรู้ความเข้าใจสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่น ที่เน้น ให้เด็กลงมือปฏิบัติ เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล ด้วยวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับพัฒนาการเด็กตามวัย
๔. ครูและบุคลากรในโรงเรียนทุกคนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้อย่างเหมาะสมกับวัยและบริบทของสถานศึกษา
๕. โรงเรียนปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการนำเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม
๖. ครูจัดการประเมินตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย
๗. มีเครือข่ายพ่อแม่ผู้ปกครองและชุมชนที่เข้มแข็ง ให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยด้วยวิธีการที่หลากหลายและมีความต่อเนื่องในทิศทางเดียวกับโรงเรียน

หลักการ

เด็กทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการ ตลอดจนการเรียนรู้ที่เหมาะสม ด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับพ่อแม่ เด็กกับผู้เลี้ยงดูหรือบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นของพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลและเต็มตามศักยภาพ ตามหลักการ ดังนี้

๑. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกคน
๒. ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย
๓. ยึดพัฒนาการและพัฒนาเด็กโดยองค์รวมผ่านการเล่นและกิจกรรมอย่างมีความหมายและมีกิจกรรมที่หลากหลาย ได้ลงมือกระทำในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้เหมาะสมกับวัยและมีการพักผ่อนเพียงพอ
๔. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นเด็กดี มีวินัย และมีความสุข
๕. สร้างความรู้ ความเข้าใจและประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็ก ระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดหมาย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ ๓ – ๖ ปี มุ่งพัฒนาเด็กเป็นองค์รวม ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา อย่างสมดุลทุกด้าน เต็มตามศักยภาพ ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล จุดหมายสำคัญเมื่อเด็กจบการศึกษาระดับปฐมวัย มีดังนี้

๑. มีร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี
๒. มีสุขภาพจิตดี มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม
๓. มีทักษะชีวิตที่เหมาะสมกับวัย ดำรงชีวิตประจำวันโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๔. มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ ได้เหมาะสมกับวัย

นโยบายการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลสิริราช

๑. เน้นการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการผ่านการเล่นและเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ได้ลงมือปฏิบัติจริงเพื่อสร้างองค์ความรู้จากการใช้สื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย สื่อการเรียนรู้ในท้องถิ่นและสื่อการเรียนรู้ที่เป็นภูมิปัญญา

๒. มุ่งให้เด็กเป็นคนที่มีความสุขแข็งแรง ร่าเริงแจ่มใส สนใจใฝ่รู้ ประพฤติตนเป็นเด็กดีมีความรับผิดชอบตามวัย สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๓. มุ่งจัดสภาพแวดล้อมที่สวยงาม สะอาด ร่มรื่นตามแนวคิดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนำดู นำอยู่ นำมอง

๔. พัฒนาครูผู้สอนทุกคนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมและมีความหลากหลายตรงกับพัฒนาการของเด็กในระดับอนุบาล

๕. ปลุกฝังครูผู้สอนทุกคนให้มีความรัก ความเมตตาและประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่เหมาะสมกับเด็ก

๖. ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กเรียนรู้อย่างมีความสุข แสดงออกทางจินตนาการ มีความคิดสร้างสรรค์ เต็มตามศักยภาพของเด็กแต่ละคนโดยจัดกิจกรรมเสริมด้าน ดนตรี ว่ายน้ำ ศิลปะและคอมพิวเตอร์

๗. ส่งเสริมให้เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีทักษะในการแสวงหาความรู้ โดยจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมเสริมประสบการณ์ทางด้านภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ขั้นพื้นฐาน

๘. ปลุกฝังค่านิยมด้านความเป็นไทย การรักท้องถิ่น น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน เน้นการมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม

๙. เน้นให้เด็กมีความรับผิดชอบ สามารถช่วยเหลือตนเองได้ มีระเบียบวินัย

๑๐. สนับสนุนให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กและพัฒนาโรงเรียน

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน ๑๒ มาตรฐาน

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย ๒ มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

๓. พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย ๓ มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย ๔ มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ตารางวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์
โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลสิริราช

พัฒนาการด้านร่างกาย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
		อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
มาตรฐานที่ ๑ ร่างกาย เจริญเติบโต ตามวัยและมีสุข นิสัยที่ดี	ตัวบ่งชี้ที่ ๑ มี น้ำหนักและ ส่วนสูงตาม เกณฑ์	๑. น้ำหนักและ ส่วนสูงตามเกณฑ์ของ กรมอนามัย	๑. น้ำหนักและ ส่วนสูงตามเกณฑ์ของ กรมอนามัย	๑. น้ำหนักและส่วนสูง ตามเกณฑ์ของ กรม อนามัย
	ตัวบ่งชี้ที่ ๒ มี สุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี	๑. ยอมรับประทาน อาหารที่มีประโยชน์ และดื่มน้ำสะอาดเมื่อ มีผู้ชี้แนะ ๒. ล้างมือก่อน รับประทานอาหาร และหลังจากใช้ ห้องน้ำห้องส้วมเมื่อมี ผู้ใหญ่ชี้แนะ ๓. นอนพักผ่อนเป็น เวลา ๔. ออกกำลังกายเป็น เวลา	๑. รับประทานอาหาร ที่มีประโยชน์ และดื่ม น้ำสะอาดด้วยตนเอง ๒. ล้างมือก่อน รับประทานอาหาร และหลังจากใช้ ห้องน้ำห้องส้วมด้วย ตนเอง ๓.นอน พักผ่อนเป็น เวลา ๔ ออกกำลังกายเป็น เวลา	๑.รับประทานอาหาร ที่มีประโยชน์ได้หลาย ชนิด และดื่มน้ำ สะอาดได้ด้วยตนเอง ๒. ล้างมือได้ก่อน รับประทานอาหาร และหลังจากใช้ห้องน้ำ ห้องส้วมด้วยตนเอง ๓.นอน พักผ่อนเป็น เวลา ๔ ออกกำลังกายเป็น เวลา
	ตัวบ่งชี้ที่ ๓ รู้จัก รักษาความ ปลอดภัย	๑ เล่นและทำ กิจกรรมอย่าง ปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑ เล่นและทำ กิจกรรมอย่าง ปลอดภัยด้วยตนเอง	.๑ เล่นและทำ กิจกรรมและปฏิบัติต่อ ผู้อื่นอย่างปลอดภัย

คุณลักษณะที่ พึงประสงค์	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
		อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่ และกล้ามเนื้อ เล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่าง คล่องแคล่ว ประสาน สัมพันธ์กัน	ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เคลื่อนไหว ร่างกายอย่าง คล่องแคล่ว และทรงตัวได้	๑.เดินตามแนวที่ กำหนดได้ ๒.กระโดดสองขาขึ้น ลงอยู่กับที่ได้ ๓.วิ่งแล้วหยุดได้ ๔.รับลูกบอลโดยใช้ มือและลำตัวช่วย	๑.เดินต่อเท้าไป ข้างหน้า เป็นเส้นตรงได้โดย ไม่ต้องกางแขน ๒.กระโดดขาเดียวอยู่ กับที่ ได้โดยไม่เสียการทรง ตัว ๓. วิ่งหลบหลีกสิ่งกีด ขวางได้ ๔. รับลูกบอลได้ด้วย มือ ทั้งสองข้าง	๑.เดินต่อเท้าถอย หลังเป็นเส้นตรงได้ โดยไม่ต้องกางแขน ๒.กระโดดขาเดียว ไปข้างหน้าได้อย่าง ต่อเนื่อง โดยไม่เสียการทรงตัว ๓. วิ่งหลบหลีกสิ่งกีด ขวางได้อย่าง คล่องแคล่ว ๔. รับลูกบอลที่ กระดอนขึ้นจากพื้น ได้
	ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ใช้มือได้อย่าง คล่องแคล่วและ ประสาน สัมพันธ์กัน	๑. ใช้กรรไกรตัด กระดาษ ขาดจากกันได้โดยใช้ มือเดียว ๒. เขียนรูวงกลมตาม แบบได้ ๓. ร้อยวัสดุที่มีเส้น ผ่านศูนย์กลาง ขนาด ๑ ซม. ได้	๑. ใช้กรรไกรตัด กระดาษ ตามแนวเส้นตรงได้ ๒. เขียนรูปสี่เหลี่ยม ตามแบบได้อย่างมีมุม ชัดเจน ๓. ร้อยวัสดุที่มีเส้น ผ่านศูนย์กลาง ขนาด ๐.๕ ซม. ได้	๑. ใช้กรรไกรตัด กระดาษ ตามแนวเส้นโค้งได้ ๒. เขียนรูป สามเหลี่ยมตามแบบ ได้อย่างมีมุมชัดเจน ๓. ร้อยวัสดุที่มีเส้น ผ่านศูนย์กลาง ๐.๒๕ ซม. ได้

ด้านอารมณ์ จิตใจ

คุณลักษณะที่ พึงประสงค์	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
		อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข	ตัวบ่งชี้ที่ ๑ แสดงออกทาง อารมณ์ อย่างเหมาะสม	๑.แสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้เหมาะสมกับบาง สถานการณ์	๑. แสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้ตามสถานการณ์	๑. แสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้สอดคล้องกับ สถานการณ์อย่าง เหมาะสม
	ตัวบ่งชี้ที่ ๒ มีความรู้สึกที่ดี ต่อตนเองและ ผู้อื่น	๑.กล้าพูดกล้า แสดงออก ๒.แสดงความพอใจ ในผลงานของตนเอง	๑. กล้าพูดกล้า แสดงออก อย่างเหมาะสม บาง สถานการณ์ ๒.แสดงความพอใจใน ผลงานและ ความสามารถของ ตนเอง	๑. กล้าพูดกล้า แสดงออก อย่างเหมาะสม ตาม สถานการณ์ ๒.แสดงความพอใจ ในผลงานและ ความสามารถของ ตนเองและผู้อื่น

คุณลักษณะที่ พึงประสงค์	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
		อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและ แสดงออกทาง ศิลปะ ดนตรี และการ เคลื่อนไหว	ตัวบ่งชี้ที่ ๑ สนใจ และ มีความสุข ผ่านงาน ศิลปะ ดนตรี และการ เคลื่อนไหว	๑. สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่าน งานศิลปะ ๒. สนใจมีความสุข และแสดงออกผ่าน เสียงเพลง ดนตรี ๓. สนใจมีความสุข และแสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหว ประกอบ เพลง จังหวะและ ดนตรี	๑. สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงาน ศิลปะ ๒. สนใจมีความสุขและ แสดงออกผ่าน เสียงเพลง ดนตรี ๓. สนใจมีความสุขและ แสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหว ประกอบ เพลง จังหวะและดนตรี	๑. สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่าน งานศิลปะ ๒. สนใจมีความสุข และแสดงออกผ่าน เสียงเพลง ดนตรี ๓. สนใจมีความสุข และแสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหว ประกอบ เพลง จังหวะและ ดนตรี

คุณลักษณะที่ พึงประสงค์	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
		อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และ มีจิตใจที่ดีงาม	ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ซื่อสัตย์สุจริต	๑. บอกหรือชี้ได้ว่าสิ่ง ใดเป็นของตนเองสิ่ง ใดเป็นของผู้อื่น	๑. ขออนุญาตหรือรอ คอย เมื่อต้องการสิ่งของของ ผู้อื่น เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑. ขออนุญาตหรือรอ คอย เมื่อต้องการ สิ่งของของผู้อื่นด้วย ตนเอง
	ตัวบ่งชี้ที่ ๒ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือ แบ่งปัน	๑ แสดงความรัก เพื่อนและมีเมตตา สัตว์เลี้ยง ๒. แบ่งปันผู้อื่นเมื่อมีผู้ ชี้แนะ	๑. แสดงความรักเพื่อน และมีเมตตาสัตว์เลี้ยง ๒. ช่วยเหลือและ แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ ชี้แนะ	๑. แสดงความรัก เพื่อน และมีเมตตาสัตว์ เลี้ยง ๒. ช่วยเหลือและ แบ่งปันผู้อื่นได้ด้วย ตนเอง
	ตัวบ่งชี้ที่ ๓ มีความเห็นอก เห็นใจผู้อื่น	๑. แสดงสีหน้าหรือ ท่าทางรับความรู้สึก ผู้อื่น	๑. แสดงสีหน้าหรือ ท่าทางรับความรู้สึก ผู้อื่น	๑. แสดงสีหน้าหรือ ท่าทางรับความรู้สึก ผู้อื่นอย่างสอดคล้อง กับสถานการณ์
	ตัวบ่งชี้ที่ ๔ มีความ รับผิดชอบ	๑. ทำงานที่ได้รับ มอบหมาย จนสำเร็จ เมื่อมีผู้ช่วยเหลือ	๑. ทำงานที่ได้รับ มอบหมาย จนสำเร็จ เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑. ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จ ด้วยตนเอง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
		อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	๑. แต่งตัวโดยมีผู้ช่วยเหลือ ๒. รับประทานอาหารด้วยตนเอง ๓. ใช้ห้องน้ำห้องส้วมโดยมีผู้ช่วยเหลือ	๑. แต่งตัวด้วยตนเอง ๒. รับประทานอาหารด้วยตนเอง ๓. ใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	๑. แต่งตัวด้วยตนเองได้อย่างคล่องแคล่ว ๒. รับประทานอาหารด้วยตนเองอย่างถูกวิธี ๓. ใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง
	ตัวบ่งชี้ที่ ๒ มีวินัยในตนเอง	๑. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง ๒. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง	๑. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง ๒. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง
	ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ประหยัดและพอเพียง	๑. ใช้สิ่งของ/เครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑. ใช้สิ่งของ/เครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑. ใช้สิ่งของ/เครื่องใช้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
		อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติสิ่งแวดล้อมวัฒนธรรมและความเป็นไทย	ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๑. มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. ทิ้งขยะได้ถูกที่	๑. มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. ทิ้งขยะได้ถูกที่	๑. ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง ๒. ทิ้งขยะได้ถูกที่
	ตัวบ่งชี้ที่ ๒ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย	๑. ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. กล่าวคำขอบคุณและขอโทษเมื่อชี้แนะเป็น ๓. หยุดยืนเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี	๑. ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ด้วยตนเอง ๒. กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง ๓. ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี	๑. ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ ๒. กล่าวคำขอบคุณขอโทษด้วยตนเอง ๓. ยืนตรงและร่วมร้องเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
		อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน
	ตัวบ่งชี้ที่ ๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	๑ เล่นร่วมกับเพื่อน ๒. ยิ้มหรือทักทายผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑ เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม ๒. ยิ้มหรือทักทายผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้ด้วยตนเอง	๑ เล่นหรือทำงานกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ๒. ยิ้มหรือทักทายผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้เหมาะสมกับสถานการณ์
	ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๓. ยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหาเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑. ๑. มีส่วนร่วมสร้างและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ด้วยตนเอง ๓. ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากความรุนแรงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑. มีส่วนร่วมสร้างและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง ๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามที่เหมาะสมกับสถานการณ์ ๓. ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากความรุนแรงด้วยตนเอง

ด้านสติปัญญา

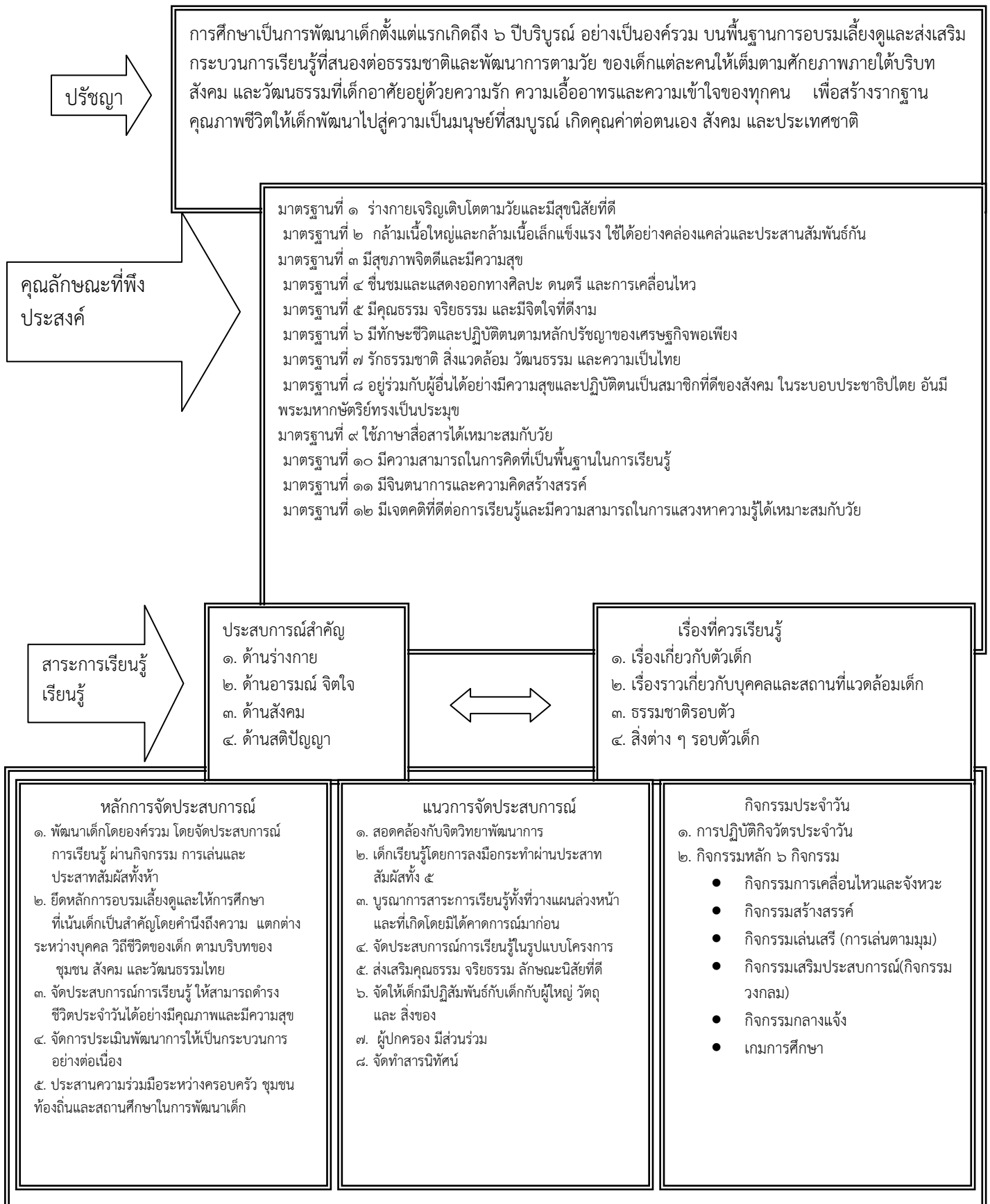
คุณลักษณะที่ ฟังประสงค์	ตัวบ่งชี้	สภาพที่ฟังประสงค์		
		อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสาร ได้เหมาะสมกับ วัย	ตัวบ่งชี้ที่ ๑ สนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ ผู้อื่นเข้าใจ	๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และพูดโต้ตอบ เกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง ๒. เล่าเป็นเรื่องด้วย ประโยคสั้นๆ	๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนาโต้ตอบ สอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง ๒. เล่าเรื่องเป็น ประโยคได้อย่าง ต่อเนื่อง	๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนาโต้ตอบ อย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง ๒. เล่าเป็นเรื่องราว ได้อย่างต่อเนื่อง
	ตัวบ่งชี้ที่ ๒ อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ ได้	๑. อ่านภาพและพูด ข้อความด้วยภาษา ของตน ๒. เขียน ชีต เขียน อย่างมีทิศทาง	๑. อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ พร้อมทั้งชี้ หรือกวาด ตามองข้อความตาม บรรทัด ๒. เขียนคล้ายตัวอักษร	๑. อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ ด้วยการ ชี้หรือกวาด ตามองจุดเริ่มต้นและ จุดจบของข้อความ ๒. เขียนชื่อของ ตนเอง ตามแบบ เขียนข้อความด้วยวิธี ที่คิดขึ้นเอง

คุณลักษณะที่ พึงประสงค์	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
		อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถ ในการคิดที่เป็น พื้นฐานในการ เรียนรู้	ตัวบ่งชี้ที่ ๑ มีความสามารถใน การคิดรวบยอด	๑.บอกลักษณะสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยโดยใช้ ประสาทสัมผัส ๒. จับคู่และเปรียบเทียบ สิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะ หรือหน้าที่การใช้งานที่ เพียงลักษณะเดียว ๓. คัดแยกสิ่งต่างๆ ตาม ลักษณะหรือหน้าที่การ ใช้งาน ๔. เรียงลำดับสิ่งของ หรือเหตุการณ์ อย่าง น้อย ๓ ลำดับ	๑.บอกลักษณะและ ส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยโดยใช้ ประสาทสัมผัส ๒. จับคู่และเปรียบเทียบ ความแตกต่างหรือความ เหมือนของสิ่งต่างๆโดยใช้ ลักษณะที่สังเกตพบเพียง ลักษณะเดียว ๓. จำแนกและจัดกลุ่มสิ่ง ต่างๆ โดยใช้อย่างน้อย ๑ ลักษณะเป็นเกณฑ์ ๔. เรียงลำดับสิ่งของหรือ เหตุการณ์ อย่างน้อย ๔ ลำดับ	๑.บอกลักษณะ ส่วนประกอบหรือ เปลี่ยนแปลงหรือ ความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่างๆจากการสังเกตโดย โดยใช้ประสาทสัมผัส ๒. จับคู่และ เปรียบเทียบความ แตกต่างหรือความ เหมือนของสิ่งต่างๆโดย ใช้ลักษณะที่สังเกตพบ ๒ลักษณะขึ้นไป ๓. จำแนกและจัดกลุ่ม สิ่งต่างๆโดยใช้ตั้งแต่ ๒ ลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์ ๔. เรียงลำดับสิ่งของ หรือเหตุการณ์ อย่าง น้อย ๕ ลำดับ
	ตัวบ่งชี้ที่ ๒ มี ความสามารถใน การคิดเชิงเหตุผล	๑.ระบุผลที่เกิดขึ้น ในเหตุการณ์หรือการ กระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. คาดเดาหรือคาดคะเนสิ่ง ที่อาจเกิดขึ้น	๑. ระบุสาเหตุและผลที่ เกิดขึ้น ในเหตุการณ์หรือการกระทำ เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. คาดเดา หรือคาดคะเนสิ่ง ที่อาจเกิดขึ้นหรือมีส่วน ร่วมในการลงความเห็นจาก ข้อมูล	๑. อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุ และผลที่เกิดขึ้นใน เหตุการณ์หรือการกระทำ นั้นๆด้วยตนเอง ๒. คาดคะเนสิ่งที่จะ เกิดขึ้นและมีส่วนร่วมใน การลงความเห็นจาก ข้อมูลอย่างมีเหตุผล
	ตัวบ่งชี้ที่ ๓ มีความสามารถ ในการคิดแก้ปัญหา และตัดสินใจ	๑. ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ๒. แก้ปัญหา โดยการลอง ผิดลองถูก	๑. ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น ๒. ระบุและแก้ปัญหา โดย การลองผิดลองถูก	๑. ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น ๒.ระบุปัญหาสร้าง ทางเลือกและเลือกวิธี แก้ปัญหา

คุณลักษณะที่ พึงประสงค์	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
		อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการ และความคิด สร้างสรรค์	ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ทำงานศิลปะ ตามจินตนาการ และความคิด สร้างสรรค์	๑. สร้างผลงานศิลปะ เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง	๑. สร้างผลงานศิลปะ เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงและ แปลกใหม่จากเดิมหรือ มีรายละเอียดมากขึ้น	๑. สร้างผลงานศิลปะ เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลง และแปลกใหม่จาก เดิมหรือมี รายละเอียดมากขึ้น
	ตัวบ่งชี้ที่ ๒ แสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวตาม จินตนาการและ ความคิด สร้างสรรค์	๑. เคลื่อนไหว/ ท่าทาง/เพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึก ของตนเอง	๑. เคลื่อนไหว/ท่าทาง/ เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง อย่างหลากหลายหรือ แปลกใหม่	๑. เคลื่อนไหว/ ท่าทาง/เพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึก ของตนเองอย่าง หลากหลายและ แปลกใหม่

คุณลักษณะที่ พึงประสงค์	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
		อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อ การเรียนรู้ และมี ความสามารถใน การแสวงหา ความรู้ได้ เหมาะสมกับวัย	ตัวบ่งชี้ที่ ๑ มีเจตคติที่ดี ต่อการเรียนรู้	๑. สนใจฟังหรืออ่าน หนังสือด้วยตนเอง ๒. กระตือรือร้นใน การเข้าร่วมกิจกรรม	๑. สนใจ ซักถาม เกี่ยวกับสัญลักษณ์/ ตัวหนังสือที่พบเห็น ๒. กระตือรือร้นในการ เข้าร่วมกิจกรรม	๑. สนใจ หยิบ หนังสือมาอ่านและ เขียนสื่อความคิดด้วย ตนเองเป็นประจำ อย่างต่อเนื่อง ๒. กระตือรือร้นใน การร่วมกิจกรรม ตั้งแต่ต้นจนจบ
	ตัวบ่งชี้ที่ ๒ มี ความสามารถ ในการแสวงหา ความรู้	๑. ค้นหาคำตอบ/ของ ข้อสงสัยต่าง ๆ ตาม วิธีการที่มีผู้ชี้แนะ ๒. ใช้ประโยคคำถาม ว่า “ที่ใคร” “อะไร” ในการค้นคว้าหา คำตอบ	๑. ค้นหาคำตอบ/ของ ข้อสงสัยต่าง ๆ ตาม วิธีการของตนเอง ๒. ใช้ประโยคคำถาม ว่า “ที่ไหน” “ทำไม” ในการค้นคว้าหา คำตอบ	๑. ค้นหาคำตอบของ สงสัยต่าง ๆ โดยใช้ วิธีการที่หลากหลาย ด้วยตนเอง ๒. ใช้ประโยคคำถาม ว่า “เมื่อไร” “อย่างไร” ในการ ค้นคว้าหาคำตอบ

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลสิริราช



การจัดเวลาเรียน

โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลสิริราช จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก ๓ กลุ่มอายุ คือ เด็ก ๓-๖ ปี ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยแบ่งหลักสูตร

โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๒๐๐ วัน ต่อ ๑ ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง

(อนุบาลปีที่ ๑ อนุบาลปีที่ ๒ และอนุบาลปีที่ ๓) ปีการศึกษาละ ๒ ภาคเรียน ดังนี้

ภาคเรียนที่ ๑ เดือนพฤษภาคม – เดือนกันยายน

ภาคเรียนที่ ๒ เดือนพฤศจิกายน – เดือนมีนาคม

การพัฒนา	อายุ ๓-๔ ปี ชั่วโมง : วัน (ประมาณ)	อายุ ๔-๕ ปี ชั่วโมง : วัน (ประมาณ)	อายุ ๕-๖ ปี ชั่วโมง : วัน (ประมาณ)
๑. การพัฒนาทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน	๓	๒ ๑/๒	๒ ๑/๔
๒. การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่น	๑	๑	๑
๓. การคิดและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	๑	๑	๑
๔. กิจกรรมด้านสังคมการทำงานร่วมกับผู้อื่น	๑/๒	๓/๔	๑
๕. การพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่	๓/๔	๓/๔	๓/๔
๖. กิจกรรมที่มีการวางแผนการสอนโดยครู	๓/๔	๑	๑
เวลาโดยประมาณ	๗	๗	๗

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ ใช้เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งจำเป็นต่อการพัฒนาเด็กให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งนี้ สาระการเรียนรู้จำเป็นต้องบูรณาการทักษะที่สำคัญและแนวคิดที่จำเป็นสำหรับเด็ก เช่น ทักษะการเคลื่อนไหว ทักษะทางสังคม ทักษะชีวิต ทักษะการคิด ทักษะการใช้ภาษา ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ ขณะเดียวกันควรปลูกฝังให้เด็กเกิดเจตคติที่ดี มีค่านิยมที่พึงประสงค์ เช่น ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น รักการเรียนรู้ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และมีคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัย ซึ่งครูอาจนำสาระการเรียนรู้มาจัดในลักษณะหน่วยเรียนรู้แบบบูรณาการหรือเลือกใช้วิธีการที่สอดคล้องกับปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย

สาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย ประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาได้วางแผนล่วงหน้าว่าเด็กแต่ละช่วงวัยควรจะเรียนรู้อะไรและด้วยประสบการณ์สำคัญใดบ้าง เพื่อให้บรรลุมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยอาศัยความรู้ความเข้าใจในคุณลักษณะตามวัย/พัฒนาการของเด็กปฐมวัย หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย และประสบการณ์ของครูมาช่วยกำหนดสาระที่ควรเรียนรู้ และประสบการณ์สำคัญรายปีแยกตามช่วงอายุ ๓ ปี ๔ ปี ๕ ปี ดังนี้

๑.๑ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนาการใช้กล้ามเนื้อใหญ่(กล้ามเนื้อแขน-ขา-ลำตัว) กล้ามเนื้อเล็ก(กล้ามเนื้อมือ -นิ้วมือ) และการประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาท (กล้ามเนื้อมือ-ประสาทตา) ในการทำกิจกรรมประจำวันหรือทำกิจกรรมต่างๆ และสนับสนุนให้เด็กมีโอกาสดูแลสุขภาพและสุขอนามัย สุขนิสัย และการรักษาความปลอดภัย ดังนี้

ด้านร่างกาย	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่	๑. การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ ๒. การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๓. การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ ๔. การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ ๕. การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ
๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก	๑.การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส และการสร้างจากแท่งไม้บล็อก ๒.การเขียนภาพและการเล่นกับสี ๓.การปั้น ๔.การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วย เศษวัสดุ ๕. การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด และการร้อยวัสดุ
๑.๑.๓ การรักษาสุขภาพอนามัยที่ดีส่วนตน	๑.การปฏิบัติตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน
๑.๑.๔การรักษาความปลอดภัย	๑. การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน ๒.การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์ เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัย ๓. การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย ๔. เล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่างๆ
๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง	๑. การเคลื่อนไหวเพื่อควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ ๒.การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง

๑.๒ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกของตนเองที่เหมาะสมกับวัย ตระหนักถึงลักษณะพิเศษเฉพาะ ที่เป็นอัตลักษณ์ ความเป็นตัวของตัวเอง มีความสุข ร่าเริงแจ่มใสการเห็นอกเห็นใจผู้อื่นได้พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม สุนทรียภาพ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและความเชื่อมั่นในตนเองขณะปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

ด้านอารมณ์ จิตใจ	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี	๑.การฟังเพลง การร้องเพลงและการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี ๒. การเล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ ๓. การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง ดนตรี ๔. การเล่นบทบาทสมมติ ๕. การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ ๖. การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม
๑.๒.๒ การเล่น	๑. การเล่นอิสระ ๒.การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ ๓. การเล่นตาม มุมประสบการณ์ ๔.การเล่นนอกห้องเรียน
๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม	๑. การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ ๒.การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม ๓. การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม
๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์	๑. การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น ๒. การเล่นบทบาทสมมติ ๓.การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๔.การร้องเพลง ๕.การทำงานศิลปะ
๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตน และเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ	๑. การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตามความสามารถของตนเอง
๑.๒.๖ การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	๑. การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจและการช่วยเหลืออุปถัมภ์เมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ

๑.๓ ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่างๆรอบตัวจากการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านการเรียนรู้ทางสังคม เช่น การเล่น การทำงานกับผู้อื่น การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การแก้ปัญหาข้อขัดแย้งต่างๆ

ด้านสังคม	ประสพการณ์สำคัญ
๑.๓.๑ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง	๑.การช่วยเหลือตัวเองในกิจวัตรประจำวัน ๒.การปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๑.การมีส่วนร่วมรับผิดชอบและดูแลสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ๒.การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า ๓. การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้แล้วมาใช้แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ ๔.การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้ ๕.การเลี้ยงสัตว์ ๖. การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน
๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑. การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตามในความเป็นคนไทย ๒. การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย ๓. การประกอบอาหารไทย ๔.การศึกษาสถานนอกสถานที่ ๕. การละเล่นพื้นบ้านของไทย
๑.๓.๔การมีปฏิสัมพันธ์ มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม	๑.การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน ๒.การปฏิบัติตามเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๓.การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ๔.การดูแลห้องเรียนร่วมกัน ๕.การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ
๑.๓.๕ การเล่นและการทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ	๑. การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ๒.การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ๓.การทำศิลปะแบบร่วมมือ
๑.๓.๖การแก้ปัญหาความขัดแย้ง	๑.การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีแก้ปัญหา ๒.การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาคความขัดแย้ง
๑.๓.๗การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	๑.การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน

๑.๔ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้ เรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว ด้วยประสาทสัมผัสทั้งห้า ผ่านการคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนกและเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์(พื้นที่/ระยะ) และเวลา และมีความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้ระดับ ประถมศึกษาปีที่ ๑

ด้านสติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๔.๑ การใช้ภาษา	๑.การฟังเสียงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม ๒.การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ ๓.การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ ๔.การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ ๕.การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ๖.การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ๗.การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่น และการกระทำต่างๆ ๘.การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด ๙.การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร ๑๐.การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/ รูปแบบ ๑๑.การอ่านอย่างอิสระ ตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ ๑๒.การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง ๑๓.การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ ๑๔.การอ่านและชี้ข้อความ โดยกวาดสายตามบรรทัดจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง ๑๕.การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตน หรือคำคุ้นเคย ๑๖.การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำที่ผ่านการอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่ ๑๗.การคาดเดาคำ วลี หรือประโยค ที่มีโครงสร้างซ้ำกันจากนิทาน เพลง คำคล้องจอง ๑๘.การเล่นเกมทางภาษา ๑๙.การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง ๒๐.การเขียนร่วมกันตามโอกาส และการเขียนอิสระ ๒๑.การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเอง/คำคุ้นเคย ๒๒.การคิดสะกดคำและเขียนเพื่อสื่อความหมายด้วยตนเองอย่างอิสระ

ด้านสติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
<p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p>	<p>๑. การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม</p> <p>๒. การสังเกตสิ่งต่างๆและสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน</p> <p>๓. การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่างๆ ด้วยการกระทำ ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ</p> <p>๔. การเล่นกับสื่อต่างๆที่เป็นทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก กรวย</p> <p>๕. การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง</p> <p>๗. การทำซ้ำ การต่อเติม และการสร้างแบบรูป</p> <p>๘. การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน</p> <p>๙. การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่างๆ</p> <p>๑๐. การรวมและแยกสิ่งต่างๆ</p> <p>๑๑. การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่างๆ</p> <p>๑๒. การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่างๆโดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน</p> <p>๑๓. การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับจำนวน ของสิ่งต่างๆตาม ลักษณะความยาว ความสูง น้ำหนักและปริมาตร</p> <p>๑๔. การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา</p> <p>๑๕. การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๑๖. การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ</p> <p>๑๗. การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล</p> <p>๑๘. การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล</p> <p>๑๙. การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา</p>
<p>๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</p>	<p>๑. การรับรู้ และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน</p> <p>๒. การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ</p> <p>๓. การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่าง รูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย</p>
<p>๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้</p>	<p>๑. การสำรวจสิ่งต่างๆและแหล่งเรียนรู้รอบตัว</p> <p>๒. การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ</p> <p>๓. การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ</p> <p>๔. การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆและแผนภูมิอย่างง่าย</p>

๒. สารที่ควรรู้

สารที่ควรเรียนรู้ เป็นเรื่องราวรอบตัวเด็กที่นำมาเป็นสื่อกลางในการจัดกิจกรรมให้เด็กเกิดแนวคิด หลังจากนำสารการเรียนรู้ นั้น ๆ มาจัดประสบการณ์ให้เด็ก เพื่อให้บรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ ไม่เน้นการท่องจำเนื้อหา ครูสามารถกำหนดรายละเอียดขึ้นเองให้สอดคล้องกับวัย ความต้องการ และความสนใจของเด็ก โดยให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์สำคัญ ทั้งนี้ อาจยืดหยุ่นเนื้อหาได้ โดยคำนึงถึงประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมในชีวิตจริงของเด็ก ดังนี้

๒.๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

เด็กควรเรียนรู้ชื่อ นามสกุล รูปร่างหน้าตา รู้จักอวัยวะต่างๆ วิธีระมัดระวังร่างกายให้สะอาด เรียนรู้ที่จะเล่นและทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเองหรือกับผู้อื่น การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่นตลอดจนเรียนรู้ที่จะแสดงความคิดเห็นความรู้สึก การแสดงมารยาทที่ดี การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น และการบอกประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัวอย่างง่าย ๆ การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่นตลอดจนเรียนรู้ที่จะแสดงความคิดเห็นความรู้สึก การแสดงมารยาทที่ดี การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น การรู้จักประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว การรู้จักแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การกำกับตนเอง การเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว การเล่น และทำสิ่งต่างๆด้วยตนเองและตามลำพัง การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง การสะท้อนการรับรู้อารมณ์และความรู้สึกทั้งของตนเองและผู้อื่น การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม การแสดงมารยาทที่ดี การมีคุณธรรมจริยธรรม

๒.๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมตัวเด็ก

เด็กควรได้มีโอกาสรู้เกี่ยวกับครอบครัว สถานศึกษา และบุคคลต่างๆที่เด็กเกี่ยวข้องหรือใกล้ชิดและมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน สถานที่สำคัญ วันสำคัญ อาชีพของคนในชุมชน ศาสนา แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยและการปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทยหรือแหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นอื่นๆ เมื่อเด็กมีโอกาสเรียนรู้ควรเกิดแนวคิด เช่น ทุกคนในครอบครัวเป็นบุคคลสำคัญ ต้องการความรัก ความเอาใจใส่ ต้องเคารพสิทธิ ช่วยดูแลซึ่งกันและกัน สถานศึกษามีชื่อ เป็นที่ๆ เด็กมาทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนๆ ในโรงเรียนมีคนหลายคนแต่ละคนก็มีหน้าที่แตกต่างกัน ท้องถิ่นที่เด็กๆอยู่มีสถานที่ บุคคลและแหล่งเรียนรู้ต่างๆมากมาย

๒.๓ ธรรมชาติรอบตัวเด็ก

เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของมนุษย์ สัตว์ พืช ตลอดจนเรียนรู้เกี่ยวกับดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศ ภัยธรรมชาติ แรงแและพลังงานในชีวิตประจำวันสิ่งแวดล้อมเด็ก รวมทั้งการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการรักษาสาธารณสุข เมื่อเด็กมีโอกาสเรียนรู้ อาทิ ธรรมชาติรอบตัวมีทั้งสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต ลมฟ้าอากาศ เมฆ ฝน แดด ดวงดาว ดวงจันทร์ฯ เมื่อเด็กๆออกแรงด้วยการผลัก ดึง ดัน หุบ ตี เป่า สิ่งของจะมีการเคลื่อนไหว บางทีก็เกิดเสียง แสงและไฟฟ้า ได้มาจากแหล่งพลังงาน เช่นดวงอาทิตย์ ลม น้ำ น้ำมัน แก๊ส แสงช่วยให้เรามองเห็น เราต้องช่วยกันประหยัดพลังงานจะได้มีไว้ใช้นานๆ

๒.๔ สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก

เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือ และตัวหนังสือ รู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆรอบตัว เวลา เงิน ประโยชน์ การใช้งาน และการเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ ยานพาหนะ การคมนาคม เทคโนโลยีและการสื่อสารต่างๆที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด ปลอดภัยและรักษาสิ่งแวดล้อม เมื่อเด็กๆเรียนรู้จะมีแนวคิดต่างๆ เช่น

เด็กๆ ใช้ภาษาในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน เพื่อสื่อสารกับคนอื่น เราอาจใช้เครื่องมือสื่อสารหลายประเภทเช่น โทรศัพท์ จดหมาย หรือ ทางโทรศัพท์มือถือ สิ่งต่างๆรอบตัวเด็กมีขนาด สี รูปร่าง รูปทรงหลายลักษณะ เด็กๆใช้เทคโนโลยีหลายๆแบบในชีวิตประจำวันเพื่อความสะดวกเช่น เครื่องซักผ้า หม้อหุงข้าว ไมโครเวฟ เครื่องมือเครื่องใช้ต่างๆมีประโยชน์แต่ก็ก่อให้เกิดอันตรายได้

การจัดประสบการณ์

การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยอายุ ๓-๖ ปี จะไม่จัดเป็นรายวิชาแต่จัดใน รูปของ กิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่น เพื่อให้เด็กเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เกิดความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งเกิดการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยมีหลักการ และแนวทางการจัด ประสบการณ์ ดังนี้

๑. หลักการจัดประสบการณ์

๑.๑ จัดประสบการณ์การเล่นและการเรียนรู้หลากหลายลักษณะ เพื่อพัฒนาเด็ก โดยองค์รวม อย่างสมดุลและต่อเนื่อง

๑.๒ เน้นเด็กเป็นสำคัญ สนองความต้องการ ความสนใจ ความแตกต่างระหว่าง บุคคลและบริบทของสังคมที่เด็กอาศัยอยู่

๑.๓ จัดให้เด็กได้รับการพัฒนา โดยให้ความสำคัญทั้งด้านกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาการของ เด็ก

๑.๔ จัดการประเมินพัฒนาการให้เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่อง และเป็นส่วนหนึ่งของการจัด ประสบการณ์ พร้อมทั้งนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

๑.๕ ให้พ่อแม่ ครอบครัวชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

๒. แนวทางการจัดประสบการณ์

๒.๑ จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการและการทำงานของสมอง ที่เหมาะสมกับ อายุ วุฒิภาวะและระดับพัฒนาการ เพื่อให้เด็กทุกคนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๒ จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับแบบการเรียนรู้ของเด็ก โดยเด็กได้ลงมือกระทำ เรียนรู้ผ่าน ประสบการณ์สัมผัสทั้ง ๕ ได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง

๒.๓ จัดประสบการณ์แบบบูรณาการ โดยบูรณาการทั้งกิจกรรมทักษะและสาระการเรียนรู้

๒.๔ จัดประสบการณ์ให้เด็กได้ริเริ่มคิด วางแผน ตัดสินใจลงมือกระทำและนำเสนอความคิดโดยครู หรือผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้สนับสนุนอำนวยความสะดวก และเรียนรู้ร่วมกับเด็ก

๒.๕ จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กอื่นกับผู้ใหญ่ ภายใต้สภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ในบรรยากาศที่อบอุ่นมีความสุขและเรียนรู้การทำกิจกรรมแบบร่วมมือในลักษณะต่างๆกัน

๒.๖ จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายและอยู่ในวิถีชีวิตของเด็ก สอดคล้องกับบริบท สังคม และวัฒนธรรมที่แวดล้อมเด็ก

๒.๗ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีและทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน ตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมและการมีวินัยให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๒.๘ จัดประสบการณ์ทั้งในลักษณะที่มีการวางแผนไว้ล่วงหน้าและแผนที่เกิดขึ้นในสภาพจริงโดยไม่ได้คาดการณ์ไว้

๒.๙ จัดทำสารนิทัศน์ด้วยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล นำมาไตร่ตรองและใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็กและการวิจัยในชั้นเรียน

๒.๑๐ จัดประสบการณ์โดยให้ พ่อแม่ ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วมทั้งการวางแผน การสนับสนุน สื่อ แหล่งเรียนรู้ การเข้าร่วมกิจกรรม และการประเมินพัฒนาการ

๓. การจัดกิจกรรมประจำวัน

กิจกรรมสำหรับเด็กอายุ ๓ ปี – ๖ ปี สามารถนำมาจัดเป็นกิจกรรมประจำวันได้หลายรูปแบบ เป็นการช่วยให้ครูหรือผู้จัดประสบการณ์ทราบว่าแต่ละวันจะทำกิจกรรมอะไร เมื่อใด และอย่างไร ทั้งนี้ การจัดกิจกรรมประจำวันสามารถจัดได้หลายรูปแบบ ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมในการนำไปใช้ของแต่ละหน่วยงานและสภาพชุมชน ที่สำคัญครูต้องคำนึงถึงการจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน การจัดกิจกรรมประจำวันมีหลักการจัดและขอบข่ายของกิจกรรมประจำวัน ดังนี้

๓.๑ หลักการจัดกิจกรรมประจำวัน

๑. กำหนดระยะเวลาในการจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยของเด็ก ในแต่ละวันแต่ยืดหยุ่นได้ตามความต้องการและความสนใจของเด็ก เช่น

วัย ๓-๔ ปี มีความสนใจช่วงสั้นประมาณ ๘ - ๑๒ นาที

วัย ๔-๕ ปี มีความสนใจอยู่ได้ประมาณ ๑๒ - ๑๕ นาที

วัย ๕-๖ ปี มีความสนใจอยู่ได้ประมาณ ๑๕ - ๒๐ นาที

๒. กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดทั้งในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า ๒๐ นาที

๓. กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เพื่อช่วยให้เด็กรู้จักเลือกตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ เช่น การเล่นตามมุม การเล่นเกมกลางแจ้ง ฯลฯ ใช้เวลาประมาณ ๔๐-๖๐ นาที

๔. กิจกรรมควรมีความสมดุลระหว่างกิจกรรมในห้องและนอกห้อง กิจกรรมที่ใช้กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก กิจกรรมที่เป็นรายบุคคล กลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ กิจกรรมที่เด็กเป็นผู้ริเริ่มและครูหรือผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้ริเริ่ม และกิจกรรมที่ใช้กำลังและไม่ใช้กำลัง จัดให้ครบทุกประเภท ทั้งนี้ กิจกรรมที่ต้องออกกำลังกายควรจัดสลับกับกิจกรรมที่ไม่ต้องออกกำลัง มากนัก เพื่อเด็กจะได้ไม่เหนื่อยเกินไป

๓.๒ ขอบข่ายของกิจกรรมประจำวัน

การเลือกกิจกรรมที่จะนำมาจัดในแต่ละวันสามารถจัดได้หลายรูปแบบ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมในการนำไปใช้ของแต่ละหน่วยงานและสภาพชุมชน ที่สำคัญครูต้องคำนึงถึงการจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้านแต่ต้องให้ครอบคลุมสิ่งต่อไปนี้

๓.๒.๑ การพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ เป็นการพัฒนาความแข็งแรง ความยืดหยุ่น การทรงตัว ความคล่องแคล่วในการใช้วัยวะต่าง ๆ และจังหวะการเคลื่อนไหวในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นอิสระกลางแจ้ง เล่นเครื่องเล่นสนาม ปีนป่ายเล่นอิสระ เคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะดนตรี

๓.๒.๒ การพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก เป็นการพัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อเล็ก กล้ามเนื้อมือ-นิ้วมือ การประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาทตามมือได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นเครื่องเล่นสัมผัส เล่นเกมการศึกษา ฝึกช่วยเหลือตนเองในการแต่งกาย หยิบจับ ซ้อนส้อม และใช้อุปกรณ์ศิลปะ เช่น สีเทียน กรรไกร พู่กัน ดินเหนียว ฯลฯ

๓.๒.๓ การพัฒนาอารมณ์ จิตใจ และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เป็นการปลูกฝังให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความเชื่อมั่น กล้าแสดงออก มีวินัยในตนเอง รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ประหยัด เมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อ แบ่งปัน มีมารยาทและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่นับถือโดยจัดกิจกรรมต่างๆ ผ่านการเล่นให้เด็กได้มีโอกาสตัดสินใจเลือก ได้รับการตอบสนองตามความต้องการ ได้ฝึกปฏิบัติโดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม อย่างต่อเนื่อง

๓.๒.๔ การพัฒนาสังคมนิสัย เป็นการพัฒนาให้เด็กมีลักษณะนิสัยที่ดี แสดงออกอย่างเหมาะสมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีนิสัยรักการทำงาน รับผิดชอบ ความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น โดยรวมทั้งระมัดระวังอันตรายจากผู้อื่นให้เด็กได้ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันอย่างสม่ำเสมอ เช่น รับประทานอาหาร พักผ่อนนอนหลับ ขับถ่าย ทำความสะอาดร่างกาย เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ปฏิบัติตามกฎกติกาข้อตกลงของส่วนรวม เก็บของเข้าที่เมื่อเล่นหรือทำงานเสร็จ

๓.๒.๕ การพัฒนาการคิด เป็นการพัฒนาให้เด็กมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้สนทนา อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เชิญวิทยากรมาพูดคุยกับเด็ก ศึกษานอกสถานที่ เล่นเกมการศึกษา ฝึกการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและในการทำกิจกรรมทั้งเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ หรือรายบุคคล

๓.๒.๖ การพัฒนาภาษา เป็นการพัฒนาให้เด็กใช้ภาษาสื่อสารถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด ความรู้ความเข้าใจในสิ่งต่างๆ ที่เด็กมีประสบการณ์โดยสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัยใคร่รู้ จัดกิจกรรมทางภาษาให้มีความหลากหลายในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มุ่งปลูกฝังให้เด็กได้ กล้าแสดงออกในการฟัง พูด อ่าน เขียน มีนิสัยรักการอ่าน และบุคคลแวดล้อมต้องเป็นแบบอย่างที่ดี ในการใช้ภาษา ทั้งนี้ต้องคำนึงถึงหลักการจัดกิจกรรมทางภาษาที่เหมาะสมกับเด็กเป็นสำคัญ

๓.๒.๗ การส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เป็นการพัฒนามีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ได้ถ่ายทอดอารมณ์ความรู้สึกและเห็นความสวยงามของสิ่งต่างๆ โดยจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ดนตรี การเคลื่อนไหวและจังหวะตามจินตนาการ ประดิษฐ์สิ่งต่างๆ อย่างอิสระ เล่นบทบาทสมมติ เล่นน้ำ เล่นทราย และเล่นก่อสร้าง

การกำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์

จากการวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ สาระการเรียนรู้ สาระที่ควรเรียนรู้ และ ประสบการณ์สำคัญ อย่างเป็นลำดับขั้นตอนที่สถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลสิริราช กำหนดขึ้น สามารถวิเคราะห์แยกได้เป็น ๒ ส่วน คือ

ส่วนที่ ๑ สภาพที่พึงประสงค์ที่นำมาวิเคราะห์เป็นสาระที่ควรเรียนรู้ (เนื้อหา) ที่จะกำหนดเป็นหน่วย ประสบการณ์ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ

ส่วนที่ ๒ สภาพที่พึงประสงค์ที่นำมาวิเคราะห์และจัดโดยใช้รูปแบบกิจกรรมประจำวัน เป็นเครื่องมือ ในการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้ปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ จึงจะสามารถพัฒนาเด็กให้มีคุณลักษณะตาม สภาพที่พึงประสงค์ของสถานศึกษากำหนด

ดังนั้นหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลสิริราช จึงได้ วิเคราะห์สภาพที่พึงประสงค์สู่สาระที่ควรเรียนรู้และประสบการณ์สำคัญของแต่ละกิจกรรมไว้อย่างละเอียด โดยครูผู้สอนจะนำหน่วยการจัดประสบการณ์ในส่วนที่ ๑ มาเป็นแนวทางในการเลือกกิจกรรมประจำวันทั้ง ๖ กิจกรรม ในส่วนที่ ๒ คือ

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๒. กิจกรรมสร้างสรรค์
๓. กิจกรรมเสรี
๔. กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๕. กิจกรรมกลางแจ้ง
๖. เกมการศึกษา

โดยคำนึงถึงความเหมาะสม และสอดคล้องกับสาระที่ควรเรียนรู้ในแต่ละหน่วยและแต่ละวันมาบูรณาการ การ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้ตามความต้องการของผู้สอน และผู้เรียน เพื่อให้เด็กได้รับพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ซึ่งรายละเอียดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้ง ๖ กิจกรรม ของหน่วยการเรียนจะปรากฏใน แผนการจัดประสบการณ์ของผู้สอน

หมายเหตุ ตารางกิจวัตรประจำวันสามารถปรับเปลี่ยน ยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมหากมี เหตุการณ์อื่นใดที่เด็กสนใจเกิดขึ้น ครูอาจนำมาสอนได้ทันทีโดยใช้รูปแบบการจัดประสบการณ์แบบโครงการ (Project Approach) หรือหากครูประสงค์จะพาเด็กไปทัศนศึกษาออกสถานที่ที่อาจดกิจกรรมประจำวันใน แต่ละช่วงเวลานั้น แล้วพาเด็กไปศึกษานอกสถานที่ได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน

กิจกรรมที่ปรากฏในตารางกิจกรรมประจำวัน

- กิจกรรมการเคลื่อนไหวจังหวะ
- กิจกรรมสร้างสรรค์
- กิจกรรมเล่นเสรี (การเล่นตามมุม)
- กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (กิจกรรมวงกลม)
- กิจกรรมกลางแจ้ง
- เกมการศึกษา

กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ

เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ บทเพลง ดนตรี คำบรรยาย คำคล้องจอง ฯลฯ โดยจะจัดให้เด็กได้เคลื่อนไหวทุกเช้า และผลัดเปลี่ยนให้เด็กได้เคลื่อนไหวในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การเคลื่อนไหวอย่างอิสระ การเคลื่อนไหวตามคำสั่ง การเคลื่อนไหวแบบเป็นผู้นำผู้ตาม การเคลื่อนไหวแบบเลียนแบบ ฯลฯ

เพื่อให้เด็กได้พัฒนากล้ามเนื้อเล็ก กล้ามเนื้อใหญ่ และอวัยวะทุกส่วนให้มีความสัมพันธ์กัน เพื่อสนองความต้องการตามธรรมชาติ ความสนใจ ความพอใจของเด็ก และให้เด็กเกิดความซาบซึ้ง มีสุนทรียภาพ ได้ผ่อนคลายความตึงเครียด เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงออก และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ อีกทั้งยัง เป็นการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม การปรับตัวและความร่วมมือในกลุ่ม

กิจกรรมสร้างสรรค์

กิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมเกี่ยวกับงานศิลปะต่าง ๆ เช่น การวาดภาพระบายสี การปั้น การพิมพ์ภาพ การพับ ตัด ฉีก ปะ และประดิษฐ์เศษวัสดุ ฯลฯ ที่มุ่งพัฒนากระบวนการคิดสร้างสรรค์ การรับรู้เกี่ยวกับความงามและส่งเสริม กระตุ้นให้เด็กแต่ละคนได้แสดงออกตามความรู้สึกและความสามารถของตนเอง เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อ ประสาทสัมพันธ์ระหว่างตากับมือ ให้เด็กมีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส ผ่อนคลายความเครียด เกิดเพลิดเพลิน และรู้จักชื่นชมสิ่งที่สวยงาม ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ ฝึกการพัฒนาภาษา โดยอธิบายผลงานของตนได้รู้จัก การปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่นมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และความรับผิดชอบ

กิจกรรมเสรี (การเล่นตามมุม)

กิจกรรมเสรี (การเล่นตามมุม) เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้เล่นกับสื่อและเครื่องเล่นอย่างอิสระในมุมการเล่น แต่ละมุมการเล่นจะสนองตอบความต้องการตามธรรมชาติและ好奇心ของเด็กเป็นรายบุคคล โรงเรียนได้จัดมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ภายในชั้นเรียน เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เลือกเล่นอย่างเสรีตามความสนใจ เพื่อส่งเสริมให้เด็กพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ เกิดจินตนาการในการเล่นบทบาทสมมติ และเล่นเลียนแบบในมุมบ้าน มุมหมอ มุมร้านค้า มุมครัว ฯลฯ ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาทางด้านภาษา คือ การฟัง พูด และการปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นโดยให้รู้จักรอคอย เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละ และให้อภัย มีระเบียบวินัย และความรับผิดชอบในการเล่น เช่นการเก็บของเล่น เช่นการเก็บของเล่นเข้าที่เดิม การรู้จักดูแลรักษาของเล่นที่ใช้ร่วมกัน

กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (กิจกรรมวงกลม)

กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้ฟัง พูด สังเกต คิด และปฏิบัติการทดลอง เพื่อให้เกิดความคิดรวบยอดและเพิ่มพูนทักษะต่าง ๆ ด้วยวิธีการหลากหลาย เช่น การสนทนา ซักถาม หรืออภิปราย สังเกต ทัศนศึกษา การเล่านิทาน การปฏิบัติการทดลอง การประกอบอาหาร การเชิฏวิทยากร ฯลฯ

การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ของสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลกระดานดำแก้ว จะดำเนินการตามกำหนดสาระการเรียนรู้รายปีในหลักสูตร โดยนำสาระที่ควรเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้มาบูรณาการ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงประสบการณ์สำคัญที่เด็กจะได้รับ เพื่อฝึกให้เด็กร่วมสนทนา คิดหาคำตอบจากประสบการณ์ของตนเอง ส่งเสริมให้เด็กมีความรอบรู้และสนใจสิ่งแวดล้อมรอบตัว กล้าแสดงออก สามารถปฏิบัติกิจกรรมและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนและครู รู้จักมารยาทในการฟัง การพูด การสังเกต และร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม ลักษณะนิสัยที่ดีโดยการ สอดแทรกสาระความรู้ตามความเหมาะสม

กิจกรรมกลางแจ้ง

กิจกรรมกลางแจ้งเป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้ออกนอกห้องเรียนไปสู่สนามเด็กเล่นทั้งบริเวณกลางแจ้งและในร่มเพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงออกอย่างอิสระ ตามความสนใจ และความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก เช่น การเล่นน้ำ เล่นทราย การเล่นอิสระ การเล่นเครื่องเล่นสนาม การเล่นอุปกรณ์กีฬา การละเล่นพื้นเมือง เกม การละเล่นต่าง ๆ เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กให้สามารถเคลื่อนไหวได้คล่องแคล่ว พัฒนาประสาทสัมผัสระหว่างมือกับตา รู้จักการปรับตัวในการเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น เกิดความสนุกสนาน และผ่อนคลายความเครียด พัฒนาทักษะการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น การสังเกต เปรียบเทียบและส่งเสริมให้เด็กมีร่างกายแข็งแรงและสุขภาพดี

เกมการศึกษา

เกมการศึกษา เป็นกิจกรรมการเล่นที่มีกระบวนการเล่นตามชนิดของเกมประเภทต่าง ๆ เช่น เกมการจับคู่ภาพเหมือน เกมโดมิโน เกมภาพตัดต่อ เกมเรียงลำดับ เกมการจัดหมวดหมู่ เกมพื้นฐาน การบวก เกมการศึกษารายละเอียดของภาพ ฯลฯ เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้และความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่เรียนฝึก การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบ การคิดหาเหตุผล เรียนรู้ทักษะพื้นฐานต่าง ๆ เช่น คณิตศาสตร์ ภาษาไทย รู้จักและคุ้นเคยกับสัญลักษณ์ที่มีความหมาย ฝึกประสาทสัมผัส ระหว่างมือกับตา ฝึกให้เด็กมีคุณธรรม ต่าง ๆ เช่น การรู้จักรอคอย ความรับผิดชอบ ความมีระเบียบวินัย ฯลฯ

การจัดประสบการณ์ แบบโครงการ (Project Approach)

เป็นการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมุ่งให้เด็กเรียนรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่งตามความสนใจของเด็กอย่างลุ่มลึก ผ่านกระบวนการแก้ปัญหา โดยเด็กจะเป็นผู้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ คิดค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง ให้เด็กได้เรียนรู้จากการกระทำ (Active Learning) มีประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้ เพื่อพัฒนากระบวนการคิด สามารถลงมือปฏิบัติแก้ปัญหาได้ และเห็นคุณค่าในตนเอง

ในการจัดประสบการณ์แบบโครงการ (Project Approach) จะปรับยืดหยุ่นตามความเหมาะสม หากเด็กเกิดความสนใจเรื่องราวที่ต้องการเรียนรู้และครูจึงจัดทำแผนการจัดประสบการณ์แบบโครงการในเรื่องราวที่ต้องการเรียนรู้และครูจะจัดทำแผนการจัดประสบการณ์แบบโครงการในเรื่องที่จัดการเรียนรู้ให้เด็กด้วยโดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านกิจวัตรประจำวันและกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม

ตารางกิจวัตรประจำวัน

เวลา	กิจกรรม
๐๘.๐๐ - ๐๘.๓๐ น.	รับเด็ก
๐๘.๓๐ - ๐๘.๔๕ น.	เคารพธงชาติ สวดมนต์
๐๘.๔๕ - ๐๙.๐๐ น.	สนทนาข่าว / เหตุการณ์ประจำวัน
๐๙.๐๐ - ๐๙.๒๐ น.	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๐๙.๒๐ - ๐๙.๔๐ น.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๐๙.๔๐ - ๐๙.๕๐ น.	พักดื่มนม
๐๙.๕๐ - ๑๐.๔๐ น.	กิจกรรมสร้างสรรค์ / เสรี
๑๐.๔๐ - ๑๑.๐๐ น.	กิจกรรมกลางแจ้ง
๑๑.๐๐ - ๑๑.๓๐ น.	รับประทานอาหารกลางวัน
๑๑.๓๐ - ๑๒.๐๐ น.	แปรงฟัน
๑๒.๐๐ - ๑๔.๐๐ น.	นอน
๑๔.๐๐ - ๑๔.๑๕ น.	เก็บที่นอน ล้างหน้า
๑๔.๑๕ - ๑๔.๓๐ น.	รับประทานอาหารว่าง
๑๔.๓๐ - ๑๕.๐๐ น.	เกมการศึกษา เตรียมตัวกลับบ้าน

การกำหนดหน่วยการเรียนรู้
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓ ขวบ)

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้
๑	แแรกับประทับใจ	๒๑	สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต
๒	แแรกับประทับใจ	๒๒	ฤดูหนาว
๓	เด็กดีมีวินัย	๒๓	กลางวันกลางคืน
๔	อวัยวะและการดูแลรักษา	๒๔	สัตว์โลกน่ารัก
๕	กินดี อยู่ดี มีสุข	๒๕	ต้นไม้แสนรัก
๖	ขยับกายสบายชีวี	๒๖	โลกของแมลง
๗	ปลอดภัยไว้ก่อน	๒๗	ธรรมชาติรอบตัว
๘	หนูน้อยนักสัมผัส	๒๘	ข้าวมหัศจรรย์
๙	หนูน้อยน่ารัก	๒๙	โลกสวยด้วยมือเรา
๑๐	หนูทำได้	๓๐	เรารักประเทศไทย
๑๑	บ้านแสนสุข	๓๑	ปลอดภัยในยานพาหนะ
๑๒	ครอบครัวสุขสันต์	๓๒	สาระแห่งสีสันทัน
๑๓	บ้านเรือนเคียงกัน	๓๓	สร้างฝันนักคิด
๑๔	โรงเรียนของฉัน	๓๔	วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์
๑๕	ชุมชนน่าอยู่	๓๕	การสื่อสารไร้พรมแดน
๑๖	จังหวัดของเรา	๓๖	ท่องแดนอาเซียน
๑๗	อาชีพในฝัน	๓๗	เรียนรู้วัฒนธรรม
๑๘	ประเทศสมาชิกอาเซียน	๓๘	ผู้นำพอเพียง
๑๙	บ้านเราและเพื่อนบ้านอาเซียน	๓๙	หนูน้อยตาวิเศษ
๒๐	วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและ วันสำคัญทางประเพณีและวัฒนธรรม ท้องถิ่น		

การกำหนดหน่วยการเรียนรู้
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔ ขวบ)

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้
๑	แแรกับประทับใจ	๒๑	สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต
๒	แแรกับประทับใจ	๒๒	ฤดูหนาว
๓	เด็กดีมีวินัย	๒๓	กลางวัน กลางคืน
๔	อวัยวะและการดูแลรักษา	๒๔	สัตว์โลกน่ารัก
๕	กินดี อยู่ดี มีสุข	๒๕	ต้นไม้แสนรัก
๖	ขยับกายสบายชีวี	๒๖	โลกของแมลง
๗	ปลอดภัยไว้ก่อน	๒๗	ผัก ผลไม้
๘	หนูน้อยนักสัมผัส	๒๘	ข้าวมหัศจรรย์
๙	หนูน้อยน่ารัก	๒๙	โลกสวยด้วยมือเรา
๑๐	หนูทำได้	๓๐	เรารักประเทศไทย
๑๑	บ้านแสนสุข	๓๑	ปลอดภัยในยานพาหนะ
๑๒	ครอบครัวสุขสันต์	๓๒	สาระแห่งสีสันทัน
๑๓	บ้านเรือนเคียงกัน	๓๓	สร้างฝันนักคิด
๑๔	โรงเรียนของฉัน	๓๔	วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์
๑๕	ชุมชนน่าอยู่	๓๕	การสื่อสารไร้พรมแดน
๑๖	จังหวัดของเรา	๓๖	ท่องแดนอาเซียน
๑๗	อาชีพในฝัน	๓๗	เรียนรู้วัฒนธรรม
๑๘	ประเทศสมาชิกอาเซียน	๓๘	ผู้นำพอเพียง
๑๙	บ้านเราและเพื่อนบ้านอาเซียน	๓๙	หนูน้อยตาวิเศษ
๒๐	วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและ วันสำคัญทางประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น		

การกำหนดหน่วยการเรียนรู้
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕ ขวบ)

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้
๑	แแรก์รับประทับใจ	๒๑	สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต
๒	แแรก์รับประทับใจ	๒๒	ฤดูหนาว
๓	เด็กดีมีวินัย	๒๓	กลางวัน กลางคืน
๔	อวัยวะและการดูแลรักษา	๒๔	สัตว์โลกน่ารัก
๕	กินดี อยู่ดี มีสุข	๒๕	ต้นไม้ที่รัก
๖	ขยับกายสบายชีวี	๒๖	โลกของแมลง
๗	ปลอดภัยไว้ก่อน	๒๗	ผัก ผลไม้
๘	หนูน้อยนักสัมผัส	๒๘	ข้าวมหัศจรรย์
๙	หนูน้อยน่ารัก	๒๙	โลกสวยด้วยมือเรา
๑๐	หนูทำได้	๓๐	เรารักประเทศไทย
๑๑	บ้านแสนสุข	๓๑	ปลอดภัยในยานพาหนะ
๑๒	ครอบครัวสุขสันต์	๓๒	สาระแห่งสีสันทัน
๑๓	บ้านเรือนเคียงกัน	๓๓	สร้างฝันนักคิด
๑๔	โรงเรียนของฉัน	๓๔	วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์
๑๕	ชุมชนน่าอยู่	๓๕	วันสำคัญของชาติ
๑๖	จังหวัดของเรา	๓๖	ท่องแดนอาเซียน
๑๗	อาชีพในฝัน	๓๗	เรียนรู้วัฒนธรรม
๑๘	ประเทศสมาชิกอาเซียน	๓๘	ผู้นำพอเพียง
๑๙	บ้านเราและเพื่อนบ้านอาเซียน	๓๙	หนูน้อยตาวิเศษ
๒๐	วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและ วันสำคัญทางประเพณีและวัฒนธรรม ท้องถิ่น		

การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้

โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลสิริราช จัดให้มีห้องศูนย์สื่อซึ่งเป็นสื่อที่ได้จากการจัดซื้อ จัดหา เช่น หนังสือนิทาน เกมการศึกษา ของเล่น เครื่องดนตรี เครื่องกีฬา ฯ สื่อประเภทที่ครูสอนเป็นผู้จัดทำ เช่น สื่อประจำหน่วยการเรียนรู้ สื่อที่ได้รับการบริจาคจากผู้ปกครอง เช่น ตุ๊กตา เครื่องมือเครื่องใช้ เสื้อผ้า ที่เป็นของจริง สื่อวัสดุธรรมชาติจากชุมชน นอกจากนี้โรงเรียน ยังจัดให้เด็กมีโอกาสเรียนรู้โดยใช้สื่อประเภทเทคโนโลยี ที่ทันสมัย อาทิ เครื่องเล่นเทป วีดิทัศน์ คอมพิวเตอร์ และสื่อที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น เด็กๆ จะได้เรียนรู้จากสื่อที่มีความหลากหลายและได้เรียนรู้ทั้งในห้องเรียน นอกห้องเรียนและในชุมชน เพื่อเน้นให้เด็กเป็นผู้สร้างองค์ความรู้ที่เกิดจากการได้ลงมือปฏิบัติตามปรัชญาของโรงเรียน

สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน

จัดบรรยากาศที่เน้นความเป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม ปลอดภัย มีมุมประสบการณ์ต่าง ๆ เพื่อให้เอื้อต่อพัฒนาการและการจัดการเรียนรู้ของเด็ก จัดให้มีที่ว่างเด็ก ๆ สามารถทำกิจกรรมได้สะดวก เน้นให้ห้องเรียนมีแสงสว่างและสีนวลสบายตา มีตู้สำหรับเก็บของใช้ส่วนตัวของเด็กแต่ละคนเพื่อปลูกฝังความมีวินัยเป็นระเบียบ และการรู้จักเก็บรักษาของใช้ของตนเอง มีการจัดมุมประสบการณ์ หรือมุมเล่นในห้องเรียน ควรจัดมุมเล่นตามบริเวณต่าง ๆ ในห้องเรียนอย่างน้อย ๕ มุม เช่น

- มุมบทบาทสมมติหรือมุมบ้าน
- มุมบล็อก
- มุมเครื่องเล่นสัมผัส
- มุมธรรมชาติหรือมุมวิทยาศาสตร์
- มุมหนังสือนิทานและหุ่น
- มุมเกมการศึกษา
- มุมศิลปะ

โดยจัดแยกมุมที่ใช้เสียงดัง เช่นมุมบทบาทสมมติ / มุมบ้าน / มุมบล็อก และมุมที่ต้องการความสงบ เช่น มุมหนังสือ มุมเกมการศึกษา แยกออกจากกัน และมีพื้นที่ในมุมต่าง ๆ เพื่อให้เด็กได้เลือกเล่นทั้งเดี่ยวและกลุ่ม

สภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน

จัดสภาพแวดล้อมภายนอกตามแนว โรงเรียนนำดู นำอยู่ นำมอง มีการจัดสวนหย่อมตามมุมอาคาร เพื่อเป็นตัวอย่างแก่เด็กและชุมชน มีแปลงเกษตรพืชสมุนไพร มีต้นไม้การเรียนรู้ สนามเด็กเล่น เพื่อสนับสนุนให้เด็กเรียนรู้อยู่กลางธรรมชาติ เรียนรู้อย่างมีความสุข สอดคล้องกับพัฒนาการตามวัย

การจัดสื่อและแหล่งเรียนรู้

โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลสิริราช จัดสื่อการเรียนการสอน เป็นตัวกลางในการถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ ทักษะ ทศนคติและค่านิยมไปสู่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนการสอนเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ โดยสื่อการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัย มีความหมายรวมถึง วัสดุอุปกรณ์และวิธีการ

วัสดุ เช่น เทปเพลง แผ่นภาพ ดินสอสี หนังสือ ดินน้ำมัน กระดาษวาดเขียน ฯลฯ

อุปกรณ์ เช่น เครื่องบันทึกเสียง โทรทัศน์ โต๊ะ เก้าอี้ เครื่องเล่นสนาม

การจัดสื่อสถานศึกษาจะดำเนินการจัดให้มีจำนวนเพียงพอกับจำนวนเด็ก มีความหลากหลาย และเหมาะสมกับวัยของเด็ก มีความทนทาน โดยจัดวางไว้ในชั้น หรือที่ที่เด็กสามารถหยิบมาเล่นได้สะดวกและสื่อที่จัดจะหมุนเวียน เปลี่ยนสื่อเป็นระยะ ๆ เพื่อให้เกิดความหลากหลาย สนองความสนใจของเด็กแต่ละคน

วิธีการใช้สื่อ เช่น การสาธิต การทดลอง การเล่นนิทาน การให้เด็กได้สัมผัสและปฏิบัติการเรียนรู้ผ่านสื่อ และกิจกรรมต่าง ๆ ที่ครูจัดประสบการณ์ให้เด็ก

แผนงาน/โครงการจัดซื้อจัดหา และผลิตสื่อ

การจัดสื่อการเรียนการสอนให้แก่เด็กและครู ของโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลสิริราช ได้คำนึงถึงหลักการดังนี้

๑.ปลอดภัย ไม่มีส่วนผสมของสารพิษเจือปน ไม่มีโลหะปลายแหลมคมเป็นส่วนประกอบ ออกแบบประณีต มีความแข็งแรงคงทนไม่ชำรุดเสียหายแตกหักง่าย

๒.ประโยชน์ ต้องคำนึงถึงประโยชน์ที่เด็กจะได้เรียนรู้และใช้ความคิดที่เหมาะสมกับความสามารถตามวัย และความสนใจของเด็ก ได้แก่

- ช่วยเร้าความสนใจให้เด็กอยากรู้ อยากเห็น มีสีสันสวยงาม สะดุดตา
- ช่วยกระตุ้นให้เด็กมีพัฒนาการเรียนรู้ การจำแนก การเปรียบเทียบ การมองเห็น

ความสัมพันธ์ การเรียงลำดับ และส่งเสริมให้เด็กมีความคิดและจินตนาการที่จะเล่นอย่างริเริ่มสร้างสรรค์ หรือการแก้ปัญหา

- เป็นสื่อที่เด็กดึง ถอด และต่อเป็นรูปต่าง ๆ ได้ตามความพอใจ
- ช่วยพัฒนากล้ามเนื้อ การเคลื่อนไหว และใช้มือได้อย่างคล่องแคล่วรวมทั้งช่วย

พัฒนาประสาทตาและมือให้สัมพันธ์กัน ซึ่งจะเป็นพื้นฐานการเรียนรู้อ่านเขียนต่อไป

๓.ประหยัด สื่อที่จะสร้างหรือเลือกใช้กับเด็ก ต้องคำนึงถึงความประหยัดเงิน ราคาไม่แพง ประหยัดในแง่วัสดุ ใช้เศษวัสดุ หรือวัสดุเหลือใช้ และวัสดุที่มีในท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์

๔.ประสิทธิภาพ ต้องคำนึงถึงประสิทธิภาพในการใช้ดังนี้

- มีความยาก-ง่าย เหมาะสมกับความสามารถของเด็ก
- ใช้ประโยชน์ได้หลายกิจกรรม และดัดแปลงได้หลาย ๆ โอกาส เช่น จัดหาสื่อหรือ

ของเล่นที่เป็นภาพอาจนำมาให้เด็กสังเกตรายละเอียด เล่าเรื่องราวจัดคู่ภาพเหมือนภาพต่าง ๆ ไม้บล็อกอาจนำมาให้เด็กจำแนกสี ขนาด นับจำนวน หรือสร้างสรรค์เป็นรูปต่าง ๆ

- มีความคงทนสามารถใช้กิจกรรมได้หลาย ๆ ครั้งโดยไม่เสื่อมสภาพ หรือชำรุดได้ง่าย

แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

ที่	สถานที่	กิจกรรมสร้างประสบการณ์	หมายเหตุ
๑	คลินิกภาษาไทย	- การฟังนิทาน - ฝึกมารยาทไทย เช่น การไหว้ การทำความเคารพ การกล่าวคำทักทาย ขอโทษ ขอบคุณ ได้อย่างถูกต้องและถูกกาลเทศะ	
๒	ห้องสมุด	- การส่งเสริมการรักการอ่าน - มารยาทในการใช้ห้องสมุด - การระมัดระวังในการใช้หนังสือ	
๓	ห้องศูนย์ฯ สื่อ	- การฟังนิทาน กิจกรรมนันทนาการ - ฝึกวินัย การเล่นของเล่นแล้วเก็บเข้าที่ - การรักษาของเล่นของใช้ส่วนรวม	
๔	ห้องเรียนสีเขียว	- การใช้พลังงานอย่างประหยัด เช่นการใช้น้ำ ใช้ไฟอย่างประหยัด	
๕	EDUCATION BOX	- กิจกรรมนันทนาการ การชมการ์ตูน ภาพยนตร์ - วิชาต่างๆ - ฟังนิทาน	
๖	ห้องการทำงานพื้นฐานอาชีพ	- ประสบการณ์ปฏิบัติการ / ทดลอง - การประกอบอาหาร (Cooking)	
๗	เรือนพยาบาล	- การปฐมพยาบาลเบื้องต้น	
๘	ศาลาพระพุทธ	- ประสบการณ์ด้านคุณธรรม - จริยธรรม	
๙	สนามเด็กเล่นในร่ม (Play land)	- การออกกำลังกาย - นันทนาการ / สังคม	
๑๐	ศูนย์เทคโนโลยี	- การสื่อสาร การใช้ระบบ ICT	
แหล่งเรียนรู้ในชุมชน			
๑	กลุ่มแปรรูปเห็ด(นางฟ้า) วิสาหกิจชุมชน (บ้านแม่วะ)		
๒	เหมืองถ่านหินลิกไนท์ (บ้านแม่ทาน)		
๓	โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง (บ้านสันดอนแก้ว)		
๔	สำนักปฏิบัติธรรมเวฬวนารามป่าไผ่งาม (บ้านแม่วะ)		
๕	กลุ่มจักรยานจากเส้นพลาสติก (กระเป๋)		
๖	ปลาร้ายอดแซบ (บ้านเด่น)		

หลักการประเมินพัฒนาการ

โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลสิริราช ยึดหลักการประเมินตามสภาพจริง ผู้ปกครองครูผู้สอนและตัวเด็กมีส่วนร่วมในการประเมินโดยมีหลักการประเมินดังนี้

๑. ประเมินพัฒนาการของเด็กครบทุกด้านและนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็ก
๒. ประเมินเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องตลอดปี
๓. สภาพการประเมินมีลักษณะเช่นเดียวกับการปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน
๔. ประเมินอย่างเป็นระบบมีการวางแผนเลือกใช้เครื่องมือและจดบันทึก ไว้เป็นหลักฐาน
๕. ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายเหมาะกับเด็ก รวมทั้งใช้ ข้อมูลหลายๆ ด้าน
๖. สรุปผลการประเมิน จัดทำข้อมูลและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็ก

วิธีการประเมิน

จัดให้มีการประเมินพัฒนาการเด็กทุกด้านโดยใช้

- การสังเกตและบันทึกพฤติกรรมของเด็ก
- การสัมภาษณ์ สนทนา ชักถามเด็ก
- การสัมภาษณ์ สนทนา ชักถามผู้ปกครอง
- การตรวจผลงาน ประเมินชิ้นงานอย่างต่อเนื่อง
- การจัดนิทรรศการแสดงผลงาน

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบสำรวจรายการพฤติกรรมของเด็ก

- แบบจัดอันดับคุณภาพ
- แบบบันทึกสุขภาพ
- แบบสัมภาษณ์
- แบบสังเกต

เกณฑ์การประเมินพัฒนาการ

โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลสิริราช จะดำเนินการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านกับนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยมีการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักเรียน จัดทำแฟ้มสะสมงานและสรุปพัฒนาการของนักเรียนแต่ละคนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง แบ่งเกณฑ์การประเมินเป็น ๓ ระดับ คือ

ระดับ ๓ หมายถึง มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก

ระดับ ๒ หมายถึง มีผลการประเมินอยู่ในระดับพอใช้

ระดับ ๑ หมายถึง มีผลการประเมินอยู่ในระดับควรปรับปรุง

โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลสิริราช กำหนดเกณฑ์นักเรียนที่ผ่านการประเมินพัฒนาการจะต้องมีผลการประเมินอยู่ในระดับ ๒ ในทุกพัฒนาการ

การรายงานผลการประเมินพัฒนาการ

โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลสิริราช ทำการประเมินพัฒนาการของนักเรียนตามสภาพจริงอย่างต่อเนื่อง แล้วทำการสรุปผลภาคเรียนละ ๑ ครั้ง แจ้งให้ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ จากสมุดประจำตัวนักเรียน โดยจะมีการนำผลการประเมินของนักเรียนแต่ละคนไปพัฒนา ปรับปรุง และแก้ไขเป็นรายบุคคล เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาให้ถึงขีดสุดของศักยภาพ

สำหรับการประเมินการเจริญเติบโตของนักเรียนทางด้านร่างกายเกี่ยวกับน้ำหนัก ส่วนสูง โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลสิริราช จะทำการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เดือนละ ๑ ครั้ง และนำไปเทียบกับเกณฑ์ปกติของกรมอนามัย หากพบว่ามีการประเมินอยู่ในเกณฑ์ที่ต่ำกว่าเกณฑ์ปกติ จะดำเนินการแก้ไขทันทีโดยขอความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

แนวทางการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

เป้าหมายของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญา ผสมผสานดำเนินไปด้วยกัน แบบองค์รวม อย่างสมดุลและเป็นไปตามศักยภาพสูงสุดของเด็กแต่ละคน ครูปฐมวัยจำเป็นต้องรู้จักสังเกตและติดตามการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับเด็กอย่างต่อเนื่อง ตลอดเวลาเพื่อจักได้ส่งเสริมและพัฒนาเด็กอย่างถูกต้องเหมาะสม

ลักษณะพัฒนาการ	เป้าหมายการพัฒนาเด็ก	ตัวชี้ประเมินพัฒนาการเด็ก
พัฒนาการด้านร่างกาย	<p>การพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่</p> <p>การพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก</p> <p>การพัฒนาประสาทสัมผัสมือ – ตา</p> <p>การพัฒนาสุขภาพร่างกาย</p> <p>การพัฒนาสุขอนามัย</p>	<p>การเคลื่อนไหวแขน – ขา</p> <p>การเคลื่อนไหวมือ – นิ้วมือ</p> <p>การประสานความสัมพันธ์มือ – ตา</p> <p>ลักษณะทางกาย / ภาวะโภชนาการ / นิสัย</p> <p>การกิน / ภาวะอารมณ์เจ็บป่วย</p> <p>การรักษาความสะอาด / การขับถ่าย / การพักผ่อน</p>
พัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ	<p>การควบคุมอารมณ์ตนเอง</p> <p>การมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง</p> <p>การแสดงความรู้สึก / อารมณ์ต่อผู้อื่น</p> <p>การปลูกฝังคุณธรรม – จริยธรรม</p>	<p>การแสดงออกตามกาลเทศะ</p> <p>การแสดงความรู้สึกต่อตนเอง</p> <p>การแสดงออกทางกาย วาจา ต่อผู้อื่น</p> <p>การรู้ว่าอะไรดี – ไม่ดี / ควร - ไม่ควร</p>
พัฒนาการด้านสังคม	<p>การรู้จักปรับตัวเข้ากับผู้อื่น</p> <p>การเล่นหรือทำงานเป็นกลุ่ม</p> <p>การมีระเบียบวินัย</p> <p>การรู้จักรอคอย</p> <p>การเอาใจเขามาใส่ใจเรา</p> <p>ความรับผิดชอบในหน้าที่</p>	<p>การใช้ภาษาสื่อความหมาย</p> <p>การรู้จักยอมรับ / ตอรอง / โนออ่อนผ่อนตาม</p> <p>การรู้จักเก็บของเข้าที่ / ทำตามกฎเกณฑ์</p> <p>การรู้จักรอเวลาคิวตนเอง</p> <p>การรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น</p> <p>การทำงานได้สำเร็จตามมอบหมาย</p>
พัฒนาการด้านสติปัญญา	<p>การรับรู้ทางประสาทสัมผัสทั้ง ๕</p> <p>การคิดแก้ปัญหา / ความคิดรวบยอด</p> <p>การคิดสร้างสรรค์</p> <p>การจดจำ</p> <p>การใช้ภาษาสื่อความหมาย</p> <p>การสร้างความสัมพันธ์</p> <p>การสังเกตเปรียบเทียบ</p>	<p>การรู้จักชื่อเรียก / การบอกคุณลักษณะ</p> <p>การรู้จักใช้เหตุผล</p> <p>การสร้างผลงานศิลปะ / ดนตรี</p> <p>การเล่าเรื่อง / ร้องเพลง ท่องคำคล้องจอง</p> <p>การพูด / การเขียน / การแสดงท่าทาง</p> <p>การเชื่อมโยงความคิด</p> <p>การจำแนก / จัดกลุ่ม / เรียงลำดับ</p>

การบริหารจัดการหลักสูตร

โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลสิริราช ดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยซึ่งเป็นแนวทางในการจัดการศึกษา อันก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน ดังนี้

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. ศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และร่วมให้คำปรึกษากับคณะทำงานเพื่อวางแผนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
๒. เป็นผู้นำในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดยเข้าร่วมอบรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ให้คำปรึกษาและความเห็นชอบการดำเนินการจัดทำหลักสูตรทุกชั้นตอน
๓. จัดบุคลากรเข้าประจำชั้นอย่างเหมาะสม โดยจะคัดเลือกผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมเรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัย มีคุณสมบัติเหมาะสม คือมีบุคลิกภาพของความเป็นครู มีจิตใจรักเด็ก พุดจาสุภาพเรียบร้อย ความเป็นระเบียบ ยอมรับและเข้าใจธรรมชาติของเด็ก และคัดเลือกผู้ช่วยครู ที่มีคุณสมบัติตามที่สถานศึกษากำหนด มาเป็นผู้ช่วยครูประจำชั้นสายอนุบาลทุกห้องเรียน
๔. ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความก้าวหน้าด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การศึกษาดูงาน การเข้าร่วมประชุมอบรม สัมมนา ฯลฯ
๕. ประสานความร่วมมือกับบุคลากรทุกฝ่ายเช่น ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ฯลฯ ในการจัดทำหลักสูตร
๖. เสริมสร้างความเข้าใจ ในการดำเนินการตามกระบวนการของหลักสูตรระหว่างครู ผู้ปกครอง และเด็กให้เห็นความสำคัญ และให้ความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียนสู่เป้าหมายของหลักสูตร
๗. สนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมตลอดจน สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
๘. การนิเทศกำกับ ติดตามและประเมินผล รวมถึงการประกันคุณภาพการศึกษา
๙. การทำวิจัยหลักสูตร เพื่อนำผลการวิจัยมาปรับปรุงพัฒนา สารของหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่น บริบทสังคม และมีความทันสมัย

บทบาทครูผู้สอนปฐมวัย

๑. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยเสริมสร้างพัฒนาการเด็กให้ครอบคลุมทุกด้านใน
- ๓ รูปแบบ คือ เด็กกำหนด ครูกำหนด ครูและเด็กร่วมกันกำหนด
๒. ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ การใช้คำถาม กระตุ้นให้เด็กร่วมคิด โดยการใช้คำถาม ให้เด็กเกิดกระบวนการคิด รู้จักแก้ปัญหา และเรียนด้วยการกระทำ การทดลอง ปฏิบัติ ฯลฯ ให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง และหาคำตอบได้อย่างมีเหตุผล
 ๓. จัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนให้เหมาะสม และสร้างบรรยากาศการเรียนการสอนที่เสริมสร้างให้เด็กได้ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ได้ตามความสนใจและความแตกต่างของเด็กแต่ละบุคคล
 ๔. อบรมสั่งสอน ดูแลด้วยความรัก โดยใช้ปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับเด็กในการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน

๕. จัดทำแผนประสบการณ์แบบบูรณาการโดยจัดประสบการณ์เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ได้มีโอกาสในการเรียนรู้ทั้งกาย และใจ เปิดโอกาสให้เด็กเล่น / ทำงาน / และเรียนรู้รายบุคคลและเป็นกลุ่ม โดยใช้สาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเล่นเป็นสื่อการเรียนรู้ อีกทั้งยังสอดแทรกการอบรมด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ในการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

๖. ประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพจริงและนำผลการประเมินมาปรับปรุงเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กให้เต็มศักยภาพ

บทบาทของพ่อแม่ ผู้ปกครอง

๑.มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กร่วมกับครูผู้สอน

๒.สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษาตามความเหมาะสมและจำเป็น

๓.สนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา และกิจกรรมการเรียนรู้ หรือสื่อการเรียนรู้ตามหน่วยการจัดประสบการณ์

๔.อบรมเลี้ยงดู เอาใจใส่ ให้ความรัก ความอบอุ่น และส่งเสริมพัฒนาการด้านต่างๆ ของเด็ก

๕.ป้องกันและแก้ไขลักษณะนิสัย และพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ โดยประสานความร่วมมือกับครูผู้สอน เพื่อจัดทำ การศึกษาเด็กเป็นรายกรณี (Case study)

๖.เป็นแบบอย่างที่ดีทั้งกาย วาจา ใจ

๗.มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม และประเมินผลการเรียนรู้ ในสารสัมพันธ์ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกสัปดาห์

บทบาทชุมชน

๑.มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ในบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา / ชมรมผู้ปกครองและครู โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลสิริราช

๒.มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนกลยุทธ์โรงเรียนและแผนปฏิบัติการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๓.เป็นแหล่งเรียนรู้ให้เด็กได้เรียนรู้และมีประสบการณ์จากสถานการณ์จริง

๔.ให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๕.ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอก ปราชญ์ชาวบ้าน ซึ่งเป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น เข้ามามีบทบาทในการเสริมสร้างการเรียนรู้และพัฒนาการให้เด็กตามความเหมาะสม รวมถึงการสืบสานจารีต ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรมไทย ของท้องถิ่นและของชาติ

๖.ประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

๗.มีส่วนร่วมในการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาทั้งระบบ

การเชื่อมต่อสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและคณิตศาสตร์ในระดับปฐมวัย (อายุ ๓-๖ ปี)
กับระดับประถมศึกษาปีที่ ๑

สาระการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (ประสบการณ์สำคัญ)	สาระการเรียนรู้รายปีกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
<ul style="list-style-type: none"> • การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด • การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง • การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ • การฟังเรื่องราวนิทาน คำคล้องจอง คำกลอน • การเขียนในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ที่สื่อความหมายต่อเด็ก เขียนภาพ เขียนขีดเขียนเขียนคล้ายตัวอักษร เขียนเหมือนสัญลักษณ์ เขียนชื่อตนเอง • การอ่านในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ที่สื่อความหมายต่อเด็ก อ่านภาพหรือสัญลักษณ์จากหนังสือนิทาน / เรื่องราวที่สนใจ 	<p>๑. การอ่าน</p> <p>๑ การอ่านคำพื้นฐานซึ่งเป็นคำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ประมาณ ๖๐๐ คำ รวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น</p> <p>๒ การอ่านแจกลูกและสะกดคำในมาตราตัวสะกดต่าง ๆ และคำในชีวิตประจำวันที่ไม่ตรงตามมาตรา คำที่มีตัวกรันต์ อักษรควบอักษรนำ</p> <p>๓ การผันวรรณยุกต์คำที่มีพยัญชนะต้น เป็นอักษรกลาง อักษรต่ำ อักษรสูง</p> <p>๔ การอ่านและเข้าใจความหมายของคำในประโยค และข้อความสั้น ๆ</p> <p>๕ การอ่านในใจ การจับใจความของเรื่องที่อ่าน โดยการคำสำคัญ ตั้งคำถาม คาดคะเนเหตุการณ์ ใช้แผนภาพโครงเรื่องหรือแผนภาพความคิด</p> <p>๖ การแสดงความรู้และความคิดเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน</p> <p>๗ การนำความรู้และข้อคิดที่ได้จากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๘ การอ่านออกเสียงร้อยแก้วและร้อยกรองถูกต้องตามอักขรวิธี และลักษณะคำประพันธ์ และการอ่านทำนองเสนาะ</p> <p>๙ การท่องจำบทอาขยานและบทประพันธ์ที่ประทับใจ</p> <p>๑๐ การเลือกอ่านหนังสือที่เป็นประโยชน์ ทั้งประเภทความรู้และความบันเทิง</p> <p>๑๑ มารยาทการอ่านหนังสือ การถนอมรักษาหนังสือทั้งส่วนตนและส่วนรวม</p> <p>๑๒ การปลูกฝังนิสัยรักการอ่านและมีสุขลักษณะในการอ่านหนังสือ</p>
	<p>๒. การเขียน</p> <p>๑ การเขียนคำในมาตราตัวสะกดต่าง ๆ คำที่ใช้ในชีวิตประจำวันและคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตรา</p> <p>๒ การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด และการเขียนตามคำบอก</p> <p>๓ การเลือกใช้คำเขียนเป็นประโยคตรงตามความหมายและเรียบเรียงเป็นเรื่องสั้น ๆ ที่แสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึก ความต้องการ และประสบการณ์</p> <p>๔ การเขียนคำคล้องจอง</p> <p>๕ การตรวจทานและแก้ไขงานเขียน</p> <p>๖ การใช้เลขไทย</p> <p>๗ มารยาทการเขียน การเขียนอย่างเป็นระเบียบสะอาด ลายมือสวยงาม อ่านง่าย และไม่ขีดเขียนในที่ไม่สมควร</p> <p>๘ การปลูกฝังนิสัย รักการเขียน ด้วนการจดบันทึกความรู้อย่างสม่ำเสมอ</p>

สาระการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (ประสบการณ์สำคัญ)	สาระการเรียนรู้รายปีกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
	<p>๓. การฟัง การดู และการพูด</p> <p>๑ การเลือกฟัง เลือกดูสิ่งที่เป็นความรู้และความบันเทิง</p> <p>๒ การเข้าใจเนื้อเรื่อง การจับใจความจากถ้อยคำ น้ำเสียง และกริยาท่าทางของผู้พูด การดูสิ่งที่เป็นความรู้ความบันเทิง</p> <p>๓ การพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ฟัง สิ่งที่อยู่</p> <p>๔ การพูดทักทาย ขอบคุณ ขอโทษ การยอมรับ การปฏิเสธ</p> <p>๕ การตั้งคำถามและการตอบคำถาม</p> <p>๖ การเล่าเรื่องถ่ายทอดความรู้ ความคิด และความรู้สึก</p> <p>๗ การพูดออกเสียงชัดเจน ใช้ถ้อยคำเหมาะสมแก่เรื่อง ใช้ภาษาที่สุภาพ เหมาะสมแก่บุคคลและโอกาส</p> <p>๘ มารยาทการฟังและการดู การฟังและการดูอย่างตั้งใจโดยไม่รบกวนผู้อื่น</p> <p>๔. หลักการใช้ภาษา</p> <p>๑ พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และการประสมคำ</p> <p>๒ หลักการอ่าน และเขียนสะกดคำ</p> <p>๓ ความหมายของคำ การเลือกใช้คำ และการเรียงลำดับคำในประโยคได้ถูกต้อง</p> <p>๔ การเรียบเรียงประโยคเป็นข้อความสั้น</p> <p>๕ การรู้จักภาษาไทยมาตรฐานและภาษาท้องถิ่น</p> <p>๖ หลักการแต่งคำคล้องจอง</p> <p>๗ การใช้ทักษะทางภาษาเป็นเครื่องมือในการเรียน การแสวงหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ และการทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>๘ การใช้ทักษะทางภาษาและเทคโนโลยีการสื่อสาร ด้านวิทยุ โทรทัศน์ วิทยุทัศน์ ใน การพัฒนาการเรียน</p> <p>๕. วรรณคดีและวรรณกรรม</p> <p>๑. นิทาน เรื่องสั้นง่ายๆ สารคดีสั้น ๆ สำหรับเด็ก ปริศนาคำทาย บทร้องเล่นในท้องถิ่น และบทร้อยกรองประเภทให้ความรู้และความบันเทิงต่าง ๆ ที่เหมาะสมแก่วัยของเด็ก</p> <p>๒. การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล</p> <p>๓. การนำข้อคิดที่ได้จากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p>

สาระการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (ประสบการณ์สำคัญ)	สาระการเรียนรู้รายปีกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
<ul style="list-style-type: none"> • การคาดคะเนสิ่งต่าง ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย • การเปรียบเทียบจำนวนมากกว่า น้อยกว่า เท่ากัน • การนับสิ่งต่าง ๆ • การจับคู่หนึ่งต่อหนึ่ง • การเพิ่มขึ้นหรือลดลงของจำนวนหรือปริมาณ • การต่อเข้าด้วยกัน การแยกออก การบรรจุ และการเทออก • การสังเกตสิ่งต่าง ๆ และสถานที่ จากมุมมองที่ต่าง ๆ กัน • การอธิบายในเรื่องทิศทางการเคลื่อนที่ของคนและสิ่งต่าง ๆ • การสื่อความหมายมิติสัมพันธ์ด้วยภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ • การเริ่มต้นและการหยุดการกระทำโดยสัญญาณ • การเปรียบเทียบเวลา เช่น ตอนเช้า ตอนเย็น เมื่อวานนี้ พรุ่งนี้ ฯลฯ • การเรียงลำดับเหตุการณ์ต่าง ๆ • การสังเกตความเปลี่ยนแปลงของฤดู 	<ol style="list-style-type: none"> ๑ การบวกจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน ๑๐๐ ๒ โจทย์ปัญหาการบวก ๓ การลบจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน ๑๐๐ ๔ โจทย์ปัญหาการลบ ๕ การบวก ลบระคน ๖ โจทย์ปัญหาการบวก ลบระคน <p>การวัดความยาว</p> <p>๑.การวัดความยาวโดยใช้เครื่องวัดที่มีหน่วยไม่ใช่มาตรฐาน</p> <p>การวัดน้ำหนัก (การชั่ง)</p> <p>๑.การชั่งโดยใช้เครื่องชั่งที่มีหน่วยไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน</p> <p>การวัดปริมาตร (การตวง)</p> <p>๑.การตวงโดยใช้เครื่องตวงที่มีหน่วยไม่ใช่มาตรฐาน</p> <p>เวลา</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑ ช่วงเวลาในแต่ละวัน (กลางวัน กลางคืน เช้า สาย เที่ยง บ่าย เย็น) ๒ จำนวนวันในหนึ่งสัปดาห์ ชื่อเดือนในหนึ่งปี และจำนวนวันในแต่ละเดือน <p>เรขาคณิต</p> <p>๑.การจัดกลุ่มรูปเรขาคณิต</p> <p>พีชคณิต</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑ แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ ๑ และทีละ ๒ ๒ แบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ ๑ ๓ แบบรูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ ที่สัมพันธ์กันในลักษณะของรูปร่างหรือขนาดหรือสี <p>กิจกรรมเสริมทักษะ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ผ่านสาระการเรียนรู้ จำนวนและการดำเนินการ การวัด เรขาคณิต พีชคณิต</p>

บรรณานุกรม

- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน,สำนักงาน (๒๕๔๗). **คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖.(สำหรับเด็กอายุ ๓-๕ ปี).** กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- (๒๕๖๑) **คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐.(สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี).**
(ฉบับประกอบการประชุมสร้างความเข้าใจหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๙ มีนาคม ๒๕๖๑)
คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน, สำนักงาน (๒๕๔๖). **คู่มือการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย.**
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง (๒๕๕๓) **แนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เอกสารลำดับที่ ๓๖/๒๕๓๓**
กรุงเทพมหานคร : ไทยพับลิก เอ็ดดูเคชั่น.
- (๒๕๔๖). **หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖.**กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
คุรุสภาลาดพร้าว.
- (๒๕๖๐). **หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐.**กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

ภาคผนวก

หลักการและแนวคิดการจัดประสบการณ์

โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลสิริราช จัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย โดยนำหลักการ แนวคิด ของนักการศึกษาหลายท่านมาวิเคราะห์ผสมผสานกันเพื่อนำไปสู่แนวทางการจัดประสบการณ์ ดังนี้

นักการศึกษา / แนวคิด	การนำไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาเด็ก
<p>เก็เซล (Gesell)</p> <ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาการของเด็กเป็นไปอย่างมีแบบแผนและเป็นขั้นตอนเด็กควรพัฒนาไปตามธรรมชาติไม่ ควรเร่งหรือบังคับ - การเรียนรู้ของเด็กเกิดขึ้นจากการเคลื่อนไหว - การใช้ภาษา การปรับตัวเข้ากับสังคม กับบุคคลรอบข้าง 	<ul style="list-style-type: none"> - การเตรียมความพร้อมโดยไม่เร่งหรือบังคับให้เด็กเขียน / อ่าน - จัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ - จัดกิจกรรมกลางแจ้ง - จัดกิจกรรมสร้างสรรค์ ฝึกการใช้มือและประสาทสัมผัส มือกับตา - จัดกิจกรรมให้เด็กได้ฟัง พูด ท่องคำคล้องจอง ร้องเพลง ฟังนิทาน - จัดกิจกรรมให้เด็กปฏิบัติเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
<p>เฟรอเบล (Froebel)</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเล่นเป็นการทำงานและการเรียนรู้ของเด็ก - ควรส่งเสริมพัฒนาการตามธรรมชาติของเด็กด้วยการกระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์อย่างเสรี 	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเล่นอย่างเสรี - จัดกิจกรรมที่หลากหลายให้เด็กได้เลือกปฏิบัติตามความสนใจของตนเองอย่างเสรี
<p>เปียเจท์ (Piaget)</p> <ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาการทางด้านเชาว์ปัญญาของเด็กเกิดจากการที่เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมรอบ ๆ ตัวเด็ก มีการรับรู้จากสิ่งแวดล้อมใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้นตลอดเวลา และมีการปรับขยายประสบการณ์เดิม ความคิดและความเข้าใจให้ขยายมากขึ้น 	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมให้เด็กได้ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ - จัดให้เด็กฝึกฝนทักษะ การสังเกต การจำแนก เปรียบเทียบ - จัดกิจกรรมให้เด็กมีโอกาสคิดหาเหตุผล เลือก และตัดสินใจสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง - จัดให้เด็กได้เรียนรู้จากสิ่งใกล้ตัวไปสู่เรื่องไกลตัว และมีลักษณะที่เป็นรูปธรรม
<p>เปสตาลอซซี (Pestalozzi)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความรักเป็นพื้นฐานสำคัญและจำเป็นต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกายและสติปัญญา - เด็กแต่ละคนแตกต่างกันทั้งด้านความสนใจความต้องการและระดับความสามารถในการเรียน - เด็กไม่ควรถูกบังคับให้เรียนรู้ด้วยการท่องจำ 	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อม ให้การอบรมเลี้ยงดู การให้ความรัก ใจเวลา และให้เด็กเรียนรู้จากประสบการณ์

นักการศึกษา / แนวคิด	การนำไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาเด็ก
<p>ฟรอยด์ (Freud)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประสบการณ์ในวัยเด็กส่งผลต่อบุคลิกภาพของคนเราเมื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่ หากเด็กไม่ได้รับการตอบสนองอย่างเพียงพอ จะเกิดอาการชะงัก พฤติกรรมถดถอยคับข้องใจ ส่งผลต่อพัฒนาการของเด็ก 	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมเป็นขั้นตอน จากง่ายไปหายาก - ครูเป็นแบบอย่างที่ดีและยอมรับความคิด / ความสามารถของเด็กโดยเปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความคิดเห็น ความสามารถ และเลือกเรียนหรือปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ
<p>บรูเนอร์ (Bruner)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูสามารถช่วยจัดประสบการณ์ให้เด็กเกิดความพร้อมที่จะเรียนได้ - กิจกรรมการเรียนการสอนต้องสอดคล้องกับพัฒนาการ และความสามารถของเด็ก 	<ul style="list-style-type: none"> - ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายให้เหมาะสมกับพัฒนาการและความสามารถของเด็ก
<p>เอลคายน์ (Elkind)</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเร่งเด็กให้เรียนรู้แต่เล็กเป็นอันตรายต่อเด็ก - เด็กควรมีโอกาสเล่นและเลือกกิจกรรมการเล่นด้วยตนเอง 	<ul style="list-style-type: none"> - จัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เด็กมีโอกาสเล่นและเลือกกิจกรรมการเล่นด้วยตนเอง
<p>มอนเตสเซอร์รี (Montessori)</p> <ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรของโรงเรียนมอนเตสเซอร์รี จะมี ๖ วิชาหลัก คือ <ol style="list-style-type: none"> ๑ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ๒ การพัฒนากล้ามเนื้อ ๓ การพัฒนาประสาทสัมผัส ๔ การพัฒนาภาษา ๕ คณิตศาสตร์ ๖ วัฒนธรรม 	<ul style="list-style-type: none"> - การจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลายให้เด็กได้มีพัฒนาการไปพร้อมกันทั้ง ๔ ด้าน คือด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา - การจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับวัฒนธรรมและสภาพท้องถิ่นที่อยู่รอบตัวเด็ก - การจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ
<p>(Whole Language Approach)</p> <ul style="list-style-type: none"> - นวัตกรรมทางการสอนภาษาแบบธรรมชาติ มีวิธีการนำมาใช้ให้ปรากฏใน ๒ ลักษณะคือ <ol style="list-style-type: none"> ๑ การจัดห้องเรียนปฐมวัย ๒ การจัดกิจกรรมประจำวัน 	<ul style="list-style-type: none"> - การจัดมุมหนังสือนิทานและหุ่น - จัดประสบการณ์ เช่น การส่งเสริมการอ่าน การสนทนา ซักถาม อภิปราย เล่าเรื่อง ฯลฯ - การเล่นเสรีตามมุมต่าง ๆ - การสอนแบบหน่วยบูรณาการ



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลสิริราช

ที่ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ตามแนวทาง
หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้วยทางโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลสิริราช จะดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาศึกษาระดับ
ปฐมวัย ตามประกาศการใช้หลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อให้การจัดทำหลักสูตร
สถานศึกษา ดำเนินการสำเร็จลุล่วงด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการดังนี้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

- | | | |
|----|-----------------------|---|
| ๑. | พ.ต.อ.โอภาส จันทร์ปิง | นายกเทศมนตรีตำบลสิริราช |
| ๒. | นางธนัชญาณ์ ชาวอ่อน | ผู้อำนวยการกองคลังรักษาราชการแทนปลัดเทศบาล
ตำบลสิริราช หัวหน้าสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล
สิริราช |
| ๓. | นางจิตาภา จำปา | หัวหน้าสำนักปลัดเทศบาลตำบลสิริราช |
| ๔. | นายนรุช เมืองโคตรดี | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำและแก้ปัญหา

คณะกรรมการจัดทำหลักสูตร

- | | | | |
|----|------------------------|--------------------|---------------------|
| ๑. | นายประธาน เทือกท้าวพรม | ตำแหน่ง ครู คศ.๑ | ประธานกรรมการ |
| ๒. | นางดวงดาว วงศ์ษา | ตำแหน่ง ครู คศ.๒ | กรรมการ |
| ๓. | นางอารีย์ สายวงศ์เปี้ย | ตำแหน่ง ครู คศ.๑ | กรรมการ |
| ๔. | นางนงนุช ทองกิ่ง | ตำแหน่ง ผู้ช่วยครู | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา นำมาวิเคราะห์ให้สอดคล้องตามบริบทของโรงเรียนให้มีความพร้อมใน
การนำไปใช้

คณะกรรมการจัดพิมพ์เอกสาร

- | | | | |
|----|------------------------|------------------|---------------------|
| ๑. | นายประธาน เทือกท้าวพรม | ตำแหน่ง ครู คศ.๑ | ประธานกรรมการ |
| ๒. | นางดวงดาว วงศ์ษา | ตำแหน่ง ครู คศ.๒ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ จัดพิมพ์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและตรวจทานให้ถูกต้อง

คณะกรรมการกำกับและติดตามนิเทศ

- | | | | |
|----|------------------------|------------------|--------------------|
| ๑. | นายประธาน เทือกท้าวพรม | ตำแหน่ง ครู คศ.๑ | หัวหน้าฝ่ายวิชาการ |
|----|------------------------|------------------|--------------------|

มีหน้าที่ กำกับติดตาม และนิเทศ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้งานสำเร็จลุล่วง เกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางธนัชญาณ์ ชาวอ่อน)
 ผู้อำนวยการกองคลัง รักษาราชการแทน
 ปลัดเทศบาลตำบลสิริราช
 หัวหน้าสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลตำบลสิริราช